# Format per la progettazione di Prove di Competenza (PdC)

**Scheda Prova di Competenza**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Titolo della Prova** | [indicare il titolo della Prova (es. Archeologi per un giorno)] |
| **2. Destinatari** | [indicare i destinatari della Prova *(es. alunni classe terza – Scuola Primaria)]* |
| **3. Disciplina/e coinvolta/e**  **Durata della Prova**  **Materiali necessari** | [indicare la o le discipline coinvolte nella Prova *(es. Storia)]* |
| [indicare la durata della Prova tempo massimo a disposizione degli allievi per completarla *(es. 2 ore)]* |
| [indicare i materiali necessari per realizzare la Prova (es. connessione ad Internet, dizionario)] |
| **4.**  **Competenza/e e Traguardo/i che la Prova si prefigge di rilevare** | [elencare le **Competenze** che la Prova si propone di sviluppare (tratte da competenze chiave europee o Pecup)] |
| [elencare i **Traguardi** per lo sviluppo delle competenze che la Prova si propone di sviluppare (tratti dalle Indicazioni nazionali)] |
| **5. Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)** | [elencare i principali contenuti disciplinari specifici che la presente Prova coinvolge *(es., conoscenza preistoria, conoscenza delle età riferite alla preistoria, conoscenza delle caratteristiche dei manufatti)].* |
| **6A. SITUAZIONE PROBLEMA da cui parte la Prova** | [descrivere la situazione-problema che rappresenta il punto di partenza della Prova  *Immagine correlata(es. Bambini hanno ritrovato dei reperti storici molto importanti nel nostro paese, ma nessuno è preparato come noi a scuola, siamo specialisti della storia!!! (a seconda della classe si può cambiare periodo storico e i reperti proposti). Dobbiamo aiutare il responsabile del museo del nostro paese a riconoscere ogni aspetto di questi reperti, saremo come degli investigatori della storia! Nota: L’insegnante presenterà 4 reperti storici ma un elemento non è riferito alla preistoria*)]. |
| **6B. CONSEGNE con il modello R.I.Z.A.**  *(sono le stesse consegne che poi saranno utilizzate dall’insegnante per valutare la prova in relazione ai Livelli Ministeriali: A-B-C-D)* | [Inserire le consegne in modo chiaro, esattamente come verranno comunicate agli alunni (vedere pagina 3 format per selezionare i descrittori del modello R.I.Z.A.)]  *Esempio:*  **Riconoscere** tutti gli indizi che i reperti presentano.  **Individuare** l’epoca storica corretta di ogni reperto.  **Ricavare**,dagli indizi raccolti, il nome dell’epoca storica da assegnare ad ogni reperto.  **Descrivere** un massimo 5 righe ogni reperto trovato.  Attenzione però, il responsabile del museo vuole una **motivazione** relativa all’epoca che avete scelto per ogni reperto.  *(le consegne proposte con il modello RIZA rappresentano solo un esempio, ogni insegnante potrà, a seconda delle esigenze, scegliere le tipologie di consegne più opportune).* |
| **7. Indicare le fasi della prova e i rispettivi tempi** | [descrivere qui ciò che faranno gli alunni nello svolgere la PdC, se necessario suddividendolo in fasi, e i tempi a disposizione. (es. Prima Fase Interpretazione: gli alunni raccolgono le informazioni e ne colgono elementi chiave – Seconda Fase Azione: gli alunni sulla base dell’interpretazione portata a termine, sono chiamati ad agire per risolvere il problema proposto – Terza Fase Autoregolazione: gli alunni sono chiamati a riflettere e motivare, relativamente al percorso risolutivo svolto)]. |

**8. Prestazioni attese dall’allievo che svolge la PdC in maniera ottimale – LIVELLO AVANZATO**

(per ciascuna delle tre sezioni, completare solo le voci pertinenti e cancellare le voci non pertinenti)

|  |  |
| --- | --- |
| 8.1  Abilità di **interpretare problemi aperti**  **Strutture di**  **INTERPRETAZIONE** | Al termine della PdC, ci si attende che lo studente sia in grado di:  **Cogliere** … (*elementi chiave, collegamenti e relazioni, …*)  **Identificare** … (*dati e incognite, obiettivi, punti non chiari, …*)  **Individuare** … (*elementi chiave, collegamenti e relazioni, risorse necessarie, …*)  **Localizzare** … (*informazioni, concetti, …*)  **Riconoscere** … (*situazioni problematiche, informazioni date e informazioni mancanti, …*)  **Scegliere** … (*le risorse più opportune, …*)  **Selezionare** … (*le risorse più opportune, …*) |
| 8.2  Abilità di **applicare strategie risolutive** a problemi aperti  **Strutture di**  **AZIONE** | Al termine della PdC, ci si attende che lo studente sia in grado di:  **Analizzare** … (*contenuti, processi, …*)  **Attribuire** … (*punti di vista, posizioni di autori differenti, …*)  **Calcolare** … (*algoritmi, …*)  **Classificare** … (*contenuti, processi, soluzioni, …*)  **Confrontare** … (*contenuti, processi, soluzioni, strategie, …*)  **Costruire** … (*prodotti, …*)  **Descrivere** … (*oggetti, processi, soluzioni, …*)  **Dimostrare** … (*soluzioni, …*)  **Eseguire** … (*procedure, …*)  **Formulare** … (*piani di azione, strategie, soluzioni, …*)  **Ideare** … (*soluzioni, strategie, …*)  **Ipotizzare** … (*soluzioni, strategie, …*)  **Organizzare** … (*contenuti, processi, eventi, …*)  **Pianificare** … (*sequenze di azioni, processi, strategie, …*)  **Produrre** … (*prodotti, …*)  **Progettare** … (*soluzioni, strategie, …*)  **Rappresentare graficamente** … (*contenuti, processi, problemi, soluzioni, strategie, …*)  **Realizzare** … (*prodotti, elaborati, …*)  **Riassumere** … (*contenuti, processi, …*)  **Ricavare** … (*implicazioni, conclusioni, sintesi, …*)  **Riformulare** … (*problemi, soluzioni, strategie, …*)  **Spiegare** … (*fenomeni, processi, …*)  **Tradurre da un formalismo ad un altro** … (*contenuti, processi, …*)  **Trovare esempi di** … (*contenuti, processi, …*)  **Trovare similarità e differenze in** … (*contenuti, processi, …*)  **Utilizzare un modello per** … (*risolvere un problema, …*)  **Utilizzare una procedura per** … (*risolvere un problema, …*) |
| 8.3  Abilità di **riflettere**  **sulle proprie strategie**  **Strutture di**  **AUTOREGOLAZIONE** | Al termine della PdC, ci si attende che lo studente sia in grado di:  **Argomentare** … (*le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione di un problema, …*)  **Chiarificare** … (*le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione di un problema, …*)  **Motivare** … (*le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione di un problema, …*)  **Criticare** … (*le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione di un problema, …*)  **Trovare errori** … (*nelle proprie proposte, nelle proprie soluzioni, nelle strategie applicate nella risoluzione di un problema, …*)  **Giustificare** … (*le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione di un problema, …*)  **Giudicare** … (*le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione di un problema, …*)  **Difendere**… (*le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione di un problema, …*) |

**9. Prestazioni attese dall’allievo che svolge la PdC a LIVELLO INTERMEDIO**

(per ciascuna delle due sezioni, completare solo le voci pertinenti e cancellare le voci non pertinenti)

|  |  |
| --- | --- |
| 9.1  Abilità di **interpretare problemi aperti**  **Strutture di**  **INTERPRETAZIONE** | Al termine della PdC, ci si attende che lo studente sia in grado di:  **Cogliere** … (*elementi chiave, collegamenti e relazioni, …*)  **Identificare** … (*dati e incognite, obiettivi, punti non chiari, …*)  **Individuare** … (*elementi chiave, collegamenti e relazioni, risorse necessarie, …*)  **Localizzare** … (*informazioni, concetti, …*)  **Riconoscere** … (*situazioni problematiche, informazioni date e informazioni mancanti, …*)  **Scegliere** … (*le risorse più opportune, …*)  **Selezionare** … (*le risorse più opportune, …*) |
| 9.2  Abilità di **applicare strategie risolutive** a problemi aperti  **Strutture di**  **AZIONE** | Al termine della PdC, ci si attende che lo studente sia in grado di:  **Analizzare** … (*contenuti, processi, …*)  **Attribuire** … (*punti di vista, posizioni di autori differenti, …*)  **Calcolare** … (*algoritmi, …*)  **Classificare** … (*contenuti, processi, soluzioni, …*)  **Confrontare** … (*contenuti, processi, soluzioni, strategie, …*)  **Costruire** … (*prodotti, …*)  **Descrivere** … (*oggetti, processi, soluzioni, …*)  **Dimostrare** … (*soluzioni, …*)  **Eseguire** … (*procedure, …*)  **Formulare** … (*piani di azione, strategie, soluzioni, …*)  **Ideare** … (*soluzioni, strategie, …*)  **Ipotizzare** … (*soluzioni, strategie, …*)  **Organizzare** … (*contenuti, processi, eventi, …*)  **Pianificare** … (*sequenze di azioni, processi, strategie, …*)  **Produrre** … (*prodotti, …*)  **Progettare** … (*soluzioni, strategie, …*)  **Rappresentare graficamente** … (*contenuti, processi, problemi, soluzioni, strategie, …*)  **Realizzare** … (*prodotti, elaborati, …*)  **Riassumere** … (*contenuti, processi, …*)  **Ricavare** … (*implicazioni, conclusioni, sintesi, …*)  **Riformulare** … (*problemi, soluzioni, strategie, …*)  **Spiegare** … (*fenomeni, processi, …*)  **Tradurre da un formalismo ad un altro** … (*contenuti, processi, …*)  **Trovare esempi di** … (*contenuti, processi, …*)  **Trovare similarità e differenze in** … (*contenuti, processi, …*)  **Utilizzare un modello per** … (*risolvere un problema, …*)  **Utilizzare una procedura per** … (*risolvere un problema, …*) |

**10. Prestazioni attese dall’allievo che svolge la PdC a LIVELLO BASE**

(completare solo le voci pertinenti e cancellare le voci non pertinenti)

|  |  |
| --- | --- |
| 10  Abilità di **applicare strategie risolutive** a problemi aperti  **Strutture di**  **AZIONE** | Al termine della PdC, ci si attende che lo studente sia in grado di:  **Analizzare** … (*contenuti, processi, …*)  **Attribuire** … (*punti di vista, posizioni di autori differenti, …*)  **Calcolare** … (*algoritmi, …*)  **Classificare** … (*contenuti, processi, soluzioni, …*)  **Confrontare** … (*contenuti, processi, soluzioni, strategie, …*)  **Costruire** … (*prodotti, …*)  **Descrivere** … (*oggetti, processi, soluzioni, …*)  **Dimostrare** … (*soluzioni, …*)  **Eseguire** … (*procedure, …*)  **Formulare** … (*piani di azione, strategie, soluzioni, …*)  **Ideare** … (*soluzioni, strategie, …*)  **Ipotizzare** … (*soluzioni, strategie, …*)  **Organizzare** … (*contenuti, processi, eventi, …*)  **Pianificare** … (*sequenze di azioni, processi, strategie, …*)  **Produrre** … (*prodotti, …*)  **Progettare** … (*soluzioni, strategie, …*)  **Rappresentare graficamente** … (*contenuti, processi, problemi, soluzioni, strategie, …*)  **Realizzare** … (*prodotti, elaborati, …*)  **Riassumere** … (*contenuti, processi, …*)  **Ricavare** … (*implicazioni, conclusioni, sintesi, …*)  **Riformulare** … (*problemi, soluzioni, strategie, …*)  **Spiegare** … (*fenomeni, processi, …*)  **Tradurre da un formalismo ad un altro** … (*contenuti, processi, …*)  **Trovare esempi di** … (*contenuti, processi, …*)  **Trovare similarità e differenze in** … (*contenuti, processi, …*)  **Utilizzare un modello per** … (*risolvere un problema, …*)  **Utilizzare una procedura per** … (*risolvere un problema, …*) |

**11. Prestazioni attese dall’allievo che svolge la PdC a LIVELLO INIZIALE**

(nel Livello INIZIALE si ricorda che il docente dovrà inserire la dicitura “solo se guidato” seguita dai descrittori del modello RIZA. Si sottolinea inoltre che il Livello Iniziale fa riferimento ad uno studente che svolge compiti puramente esecutivi in modo non autonomo ma guidato).