# Unità di Apprendimento (UdA) per competenze

# con il C.A.E. (Ciclo di Apprendimento Esperienziale) e R.I.Z.A.

**------------------------------- SEZ. A - PROGETTAZIONE DELL’UNITA’ DI APPRENDIMENTO -----------------------------**

Dal punto 1 al punto 6B il docente deve compilare i campi prima di svolgere l’UdA in classe. In questa fase il docente è chiamato a progettare l’unità in modo coerente con le Indicazioni nazionali, le Linee guida e il Curricolo Verticale di Istituto.

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Titolo dell’UdA** | [indicare il titolo dell’UdA *(es. Produrre una presentazione storico culturale del tuo paese)* |
| **2. Destinatari** | [indicare i destinatari dell’UdA *(es. studenti classe quinta – Scuola Primaria)* |
| **3. Disciplina/e coinvolta/e**  **Durata dell’UdA**  **Materiali necessari** | [indicare la o le discipline coinvolte nell’UdA *(es. Italiano 1 ora, Storia 1 ora)* |
| [indicare la durata dell’UdA tempo massimo a disposizione degli allievi per completarla *(es. 2 ore)]* |
| [indicare i materiali necessari per realizzare l’UdA (es. connessione ad Internet, libro di storia, dizionario, tablet connesso alla rete …)] |
| **4.**  **Competenza/e e Traguardo/i che la UdA si prefigge di rilevare** | [elencare le **Competenze** che l’UdA si propone di sviluppare (tratte da competenze chiave europee o Pecup)] |
| [elencare i **Traguardi** per lo sviluppo delle competenze che l’UdA si propone di sviluppare (tratti dalle Indicazioni nazionali)] |
| **5. Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)** | [elencare i principali contenuti disciplinari specifici che la presente UdA coinvolge *(es. Correttezza grammaticale, padronanza del lessico, storia del territorio, conoscenza epoche storiche)]* |
| **6A. SITUAZIONE PROBLEMA da cui parte l’UdA** | [descrivere la situazione-problema che rappresenta il punto di partenza dell’UdA in CAE  *(es. Il comune ci ha chiesto di produrre una nuova guida turistica, chi meglio di voi ragazzi può davvero presentare il paese per i turisti che vogliono conoscerlo! Abbiamo un ruolo molto importante, dovremo produrre una piccola guida storica riferita ai principali monumenti del nostro paese. Le guide migliori verranno poi consegnate al comune che le osserverà con attenzione)].* |
| **6B. CONSEGNE con il modello R.I.Z.A.** | [Inserire le consegne in modo chiaro, esattamente come verranno comunicate agli alunni (vedere pagina 3 format per selezionare i descrittori del modello R.I.Z.A.)]  *Esempio:*  Individuare i principali monumenti del comune in cui si trova la scuola.  Cogliere per ogni monumento le caratteristiche storiche fondamentali.  Descrivere i monumenti individuati in massimo 10 righe.  Rappresentare graficamente un piccolo percorso storico coerente partendo dall’edificio più antico fino al più recente.  Motivare la scelta dei monumenti.  Trovare eventuali errori nel percorso storico che avete rappresentato.  *(le consegne proposte con il modello RIZA rappresentano solo un esempio, ogni insegnante potrà, a seconda delle esigenze, scegliere le tipologie di consegne più opportune).* |

**------------------------------- SEZ. B - DIARIO DI BORDO DELL’UNITA’ DI APPRENDIMENTO ----------------------------**

Dal punto 7 al punto 11 il docente deve compilare i campi durante o subito dopo lo svolgimento dell’UdA

|  |  |
| --- | --- |
| **7. Attività che gli allievi e l’insegnante hanno svolto nella fase di ESPERIENZA** | COSA HA FATTO L’INSEGNANTE (Indicare, ad esempio, se è stato fornito aiuto ad un gruppo o a un allievo specifico) |
| COSA HANNO FATTO gli ALLIEVI [descrivere ciò che fanno gli allievi nella fase di Esperienza del CAE (es. *Hanno individuato i principali monumenti del paese, hanno rappresentato graficamente un percorso …*)]. |
| COME LO HANNO FATTO (Ad esempio: *Hanno cercato supporto in un dizionario specialistico per avere una definizione chiara dei termini non noti*). |
| **8. Attività che gli allievi hanno svolto nella fase di COMUNICAZIONE** | [descrivere qui ciò che hanno fatto gli allievi nella fase di Comunicazione del CAE (es. *Il relatore della coppia ha descritto il lavoro svolto dal gruppo al fine di rispondere al problema proposto dall’insegnante)].* |
| **9. Attività che gli allievi e l’insegnante hanno svolto nella fase di ANALISI** | COSA HA FATTO L’INSEGNANTE [descrivere ciò che l’insegnante ha fatto nella fase di Analisi del CAE *(es. L’insegnante scrive alla lavagna, in una tabella a due colonne, le buone idee emerse e le idee discutibili)].* |
| COSA HANNO FATTO gli ALLIEVI [descrivere ciò che gli allievi hanno fatto nella fase di Analisi del CAE (es. *gli allievi intervengono per indicare, a seguito dell’esposizione del relatore della coppia, quelle che secondo loro sono buone idee e quelle che secondo loro sono idee discutibili*)]. |
| **10. Attività che gli allievi e l’insegnante hanno svolto nella fase di GENERALIZZAZIONE** | COSA HA FATTO L’INSEGNANTE [descrivere ciò che l’insegnante ha fatto nella fase di Generalizzazione del CAE (es. *L’insegnante compila tre cartelloni o tre pagine LIM: uno giallo con “Le 5 cose che bisogna fare per individuare i monumenti sul territorio” - uno verde con un esempio di una buona guida turistica per il paese - uno rosso con “Le 3 cose che non bisogna fare mai quando si produce una guida turistica ossia gli errori tipici che si fanno quando si individuano informazioni sulla rete/testi e poi si riportano tali informazioni all’interno di una piccola guida turistica)].* |
| COSA HANNO FATTO gli ALLIEVI [descrivere ciò che hanno fatto gli allievi nella fase di Generalizzazione del CAE (es. *Gli allievi intervengono per fornire suggerimenti e chiedere chiarimenti)*]. |
| **11. Attività che gli allievi e l’insegnante hanno svolto nella fase di APPLICAZIONE** | COSA HA FATTO L’INSEGNANTE [descrivere ciò che ha fatto l’insegnante nella fase di Applicazione del CAE *(es. L’insegnante propone di cercare quali altri paesi della provincia hanno elementi storici comuni al paese in cui i bambini vanno a scuola, al fine di creare un gemellaggio culturale)].* |
| COSA HANNO FATTO gli ALLIEVI [descrivere ciò hanno fatto gli allievi nella fase di Applicazione del CAE. (es. *Applicare regole ed esempi presenti sui tre cartelloni al fine di cercare paesi con elementi storici comuni al proprio, in ottica di affrontare qualcosa di più complesso e mai visto prima*)]. |

**12. Prestazioni attese dall’allievo al termine dell’UdA**

Utilizzare lo strumento che segue per selezionare i descrittori del modello R.I.Z.A. che il docente ritiene più opportuni per lo svolgimento dell’UdA. Specificare all’interno delle parentesi i contenuti disciplinari sui quali si richiede che gli allievi esercitino i processi cognitivi elencati.

|  |  |
| --- | --- |
| 12.1  Abilità di **interpretare problemi aperti**  **Strutture di**  **INTERPRETAZIONE** | Al termine dell’UdA, ci si attende che lo studente sia in grado di:  **Cogliere** … (*elementi chiave, collegamenti e relazioni, …*)  **Identificare** … (*dati e incognite, obiettivi, punti non chiari, …*)  **Individuare** … (*elementi chiave, collegamenti e relazioni, risorse necessarie, …*)  **Localizzare** … (*informazioni, concetti, …*)  **Riconoscere** … (*situazioni problematiche, informazioni date e informazioni mancanti, …*)  **Scegliere** … (*le risorse più opportune, …*)  **Selezionare** … (*le risorse più opportune, …*) |
| 12.2  Abilità di **applicare strategie risolutive** a problemi aperti  **Strutture di**  **AZIONE** | Al termine dell’UdA, ci si attende che lo studente sia in grado di:  **Analizzare** … (*contenuti, processi, …*)  **Attribuire** … (*punti di vista, posizioni di autori differenti, …*)  **Calcolare** … (*algoritmi, …*)  **Classificare** … (*contenuti, processi, soluzioni, …*)  **Confrontare** … (*contenuti, processi, soluzioni, strategie, …*)  **Costruire** … (*prodotti, …*)  **Descrivere** … (*oggetti, processi, soluzioni, …*)  **Dimostrare** … (*soluzioni, …*)  **Eseguire** … (*procedure, …*)  **Formulare** … (*piani di azione, strategie, soluzioni, …*)  **Ideare** … (*soluzioni, strategie, …*)  **Ipotizzare** … (*soluzioni, strategie, …*)  **Organizzare** … (*contenuti, processi, eventi, …*)  **Pianificare** … (*sequenze di azioni, processi, strategie, …*)  **Produrre** … (*prodotti, …*)  **Progettar**e … (*soluzioni, strategie, …*)  **Rappresentare graficamente** … (*contenuti, processi, problemi, soluzioni, strategie, …*)  **Realizzare** … (*prodotti, elaborati, …*)  **Riassumere** … (*contenuti, processi, …*)  **Ricavare** … (*implicazioni, conclusioni, sintesi, …*)  **Riformulare** … (*problemi, soluzioni, strategie, …*)  **Spiegare** … (*fenomeni, processi, …*)  **Tradurre da un formalismo ad un altro** … (*contenuti, processi, …*)  **Trovare esempi di** … (*contenuti, processi, …*)  **Trovare similarità e differenze in** … (*contenuti, processi, …*)  **Utilizzare un modello per** … (*risolvere un problema, …*)  **Utilizzare una procedura per** … (*risolvere un problema, …*) |
| 12.3  Abilità di **riflettere**  **sulle proprie strategie**  **Strutture di**  **AUTOREGOLAZIONE** | Al termine dell’UdA, ci si attende che lo studente sia in grado di:  **Argomentare** … (*le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione di un problema, …*)  **Chiarificare** … (*le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione di un problema, …*)  **Motivare** … (*le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione di un problema, …*)  **Criticare** … (*le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione di un problema, …*)  **Trovare errori** … (*nelle proprie proposte, nelle proprie soluzioni, nelle strategie applicate nella risoluzione di un problema, …*)  **Giustificare** … (*le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione di un problema, …*)  **Giudicare** … (*le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione di un problema, …*)  **Difendere**… (*le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione di un problema, …*) |