

## Competenze chiave europee - Evidenze

Ai fini della costruzione del curricolo verticale di Istituto sono stati formati molti docenti dell'Istituto che hanno seguito due corsi di formazione e hanno avviato la costruzione del curricolo verticale. L'approccio scelto è stato quello "per competenze" e i corsi di formazione sono stati condotti dal prof. Trincherò e dai suoi collaboratori che hanno presentato un approccio ampiamente condiviso dai docenti. Il curricolo verticale non è stato ancora completato perché si è scelta la strada di un'ampia partecipazione e coinvolgimento dei docenti della scuola (vedi **allegato 1 – Curricolo verticale per competenze**).

Accanto alla costruzione del curricolo verticale si è proceduto sperimentando attività didattiche per lo sviluppo delle competenze: compiti di realtà e unità di apprendimento ideate secondo il metodo RIZA\* (Trincherò). Oltre alla realizzazione delle attività è in corso di sperimentazione la costruzione e l'uso di rubriche valutative per la valutazione delle competenze.

È stato inoltre adottato uno strumento per la raccolta dei dati (vedi **allegato 2 – Fascicolo studente e Certificazione PCTO**) ai fini della certificazione delle competenze che viene utilizzato dai docenti di scuola primaria e secondaria di primo grado.

Nel liceo artistico, ai fini della valutazione delle competenze, nell'ambito dei PCTO, è stato adottato un modello di certificazione (vedi **allegato 2 – Fascicolo studente e Certificazione PCTO**).