TITOLO:
MI DIVERTO…CON I COLORI SECONDARI

3° PERCORSO PER ALUNNI DI QUATTRO ANNI

Breve descrizione delle competenze o Obiettivi didattici	Il percorso ha la finalità di far conoscere e discriminare i colori secondari, attraverso l'ascolto di una canzoncina, di una storia, la sperimentazione di attività grafico-pittoriche, di ritaglio e logico-matematiche. Le attività hanno come obiettivi: • Ascoltare, comprendere, esprimere narrazioni; • Parlare, raccontare e dialogare con adulti avendo fiducia nelle proprie capacità espressive; • Potenziare la motricità fine, in particolare la capacità di ritagliare; • Riconoscere ed utilizzare i colori secondari nella maniera più appropriata; • Rielaborare graficamente un racconto; • Raggruppare per colore • Riconoscere quantità Durante le attività i genitori possono documentare il percorso con foto che saranno poi condivise a scuola con i compagni.
Contenuti essenziali	• Colori secondari; • Comprensione di messaggi; • Riproduzione grafica; • Raggruppamenti per colore; • Espressività artistica; • Confronto tra due quantità.
Materiali	Materiali: - Canzoncina dei colori https://youtu.be/nYX2iixYkGU - Storia "Il Paese dei colori" https://youtu.be/1FLy8xGB-3o - Volantini della spesa, forbici, colla e colori vari. ATTIVITA': Il percorso propone l'ascolto della canzone "I colori" e della storia intitolata "Il Paese dei Colori". Dopo l'ascolto della canzone e della storia i bambini insieme ai propri genitori, la rielaborano verbalmente, raccontando le sequenze principali, anche con l'aiuto delle immagini del racconto. Successivamente i bambini possono riprodurre graficamente la storia, utilizzando tecniche espressive a piacere (pennarelli, pastelli, pastelli a cera, tempere e acquarelli). I bambini possono ritagliare dai volantini della spesa le immagini di frutta e verdura di vario colore e poi realizzare attività di raggruppamento per colore (ad esempio: tutti frutti rossi, gialli, arancione, etc..). La frutta e la verdura dello stresso colore sarà poi incollata sul foglio bianco. Si possono formare degli insiemi per colore, si può contare la frutta/verdura ed evidenziare con un cerchio l'insieme maggiore (dove c'è più frutta/verdura).