



Istituto Omnicomprensivo "Mameli-Magnini"

Via Tiberina 163 - 06053 DERUTA (Perugia)
Tel. 0759728682 e-mail: pgic82700v@istruzione.it – pgic82700v@pec.istruzione.it
sito web: <http://www.omnicomprensivoderuta.edu.it>

INTEGRAZIONE AL PTOF 2019 – 2022

RI-PROGETTAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICO-EDUCATIVA E PROGETTUALE

DIDATTICA A DISTANZA (DAD)

SCUOLA PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO E DI SECONDO GRADO

Obiettivi, modalità, indicazioni di attuazione della Didattica a Distanza.

Criteri, modalità e indicazioni per la verifica e la valutazione nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza.

Da quando è stata sospesa l'attività scolastica in presenza, 5 marzo 2020, i docenti del nostro Istituto hanno modificato l'azione didattico-educativa e progettuale, mettendo in atto la modalità di Didattica a Distanza (DAD).

In particolare, la ri-progettazione dell'azione didattico-educativa:

- adatta gli strumenti e i canali di comunicazione utilizzati per raggiungere ogni singolo studente in modalità telematica;
- rimodula il Piano delle attività progettuali curricolari del PTOF, mantenendo, adattandole, tutte quelle azioni da cui gli studenti possano trarre beneficio in termini di supporto e vicinanza per affrontare la difficile emergenza e l'isolamento sociale in atto;
- ridefinisce i criteri e le modalità di verifica e valutazione;
- rimodula i piani individualizzati e personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali (Studenti con disabilità, DSA, BES non certificati, stranieri,...);

tenendo conto degli obiettivi, delle modalità di attuazione della DAD e dei criteri di valutazione del percorso formativo degli alunni.

OBIETTIVI DELLA DIDATTICA A DISTANZA

- Favorire una **didattica inclusiva** a vantaggio di ogni singolo studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, cercando anche di superare tutte le difficoltà di accesso agli strumenti digitali (consegna di PC e attivazione/potenziamento della connessione);
- garantire l'apprendimento degli studenti con **bisogni educativi speciali** usando le misure compensative e dispensative già individuate e indicate nei rispettivi Piani;
- privilegiare un approccio formativo basato sugli aspetti relazionali della didattica e sullo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente;
- contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, interpretare ed acquisire le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità;
- favorire l'acquisizione di conoscenze e la costruzione del sapere, focalizzando l'attenzione sui concetti chiave della disciplina, attraverso la costante collaborazione con l'insegnante, anche al fine di promuovere forme di rielaborazione dei contenuti e produzioni originali;
- favorire il processo di autovalutazione affinché lo studente impari ad individuare la presenza/assenza dei contenuti richiesti e la qualità del lavoro svolto;
- mantenere costante il rapporto con le famiglie, fornendo informazioni relative all'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

MODALITÀ DI ATTUAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA

A seguito della sospensione delle attività didattiche in presenza, il corpo docente ha attivato delle modalità di insegnamento a distanza con l'utilizzo di risorse e strumenti digitali, mantenendo come punto di riferimento essenziale il **Registro Elettronico ClasseViva**.

Tutti i docenti continueranno a garantire con queste modalità il diritto di apprendimento degli studenti.

Il docente:

- pianifica gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi dei Consigli di Classe, al fine di richiedere agli studenti un carico di lavoro sostenibile che bilanci le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali, con altre tipologie di studio, garantendo il loro benessere e la loro sicurezza;
- ridefinisce le modalità di verifica e di valutazione del percorso di apprendimento degli alunni;
- comunica tempestivamente al Coordinatore di classe i nominativi degli studenti che non seguono le attività didattiche a distanza e/o che non dimostrano alcun impegno, affinché il Coordinatore contatti la famiglia per risolvere eventuali problemi legati alla disponibilità di strumenti oppure per stimolare l'alunno ad un impegno più proficuo.

INDICAZIONI SULL'USO DEGLI STRUMENTI PER LA DAD

- Le video lezioni in modalità sincrona, su applicazione **Zoom** o **Meet**, sono programmate sulla base dell'orario scolastico precedente alla sospensione delle attività didattiche o in orari diversi preventivamente concordati. Sono garantiti almeno 20 minuti di pausa tra un'attività sincrona e la successiva;

- ciascun docente firma il **Registro elettronico ClasseViva** nell'ora in cui svolge attività sincrona con gli studenti, indicando la materia e il contenuto dell'attività svolta;

- i docenti di sostegno e/o altri docenti che sono in compresenza nelle lezioni in sincrono con la classe, firmano nel registro come compresenza;

- i docenti di sostegno attivano delle lezioni individuali o in piccolo gruppo se ritenuto necessario per l'acquisizione e il recupero degli apprendimenti previsti dal PEI; le lezioni in sincrono di sostegno devono essere strutturate e calendarizzate in modo tale da non penalizzare la partecipazione dell'alunno disabile alle lezioni in sincrono con la classe. La disabilità grave assume purtroppo una ulteriore aggravante in questo momento; i docenti predispongono il materiale adatto all'alunno e, soprattutto, cercano continui feedback dalla famiglia. Il coinvolgimento della famiglia nella condivisione delle modalità di lavoro è indispensabile perché cambiando il contesto, cambia anche la relazione con lo studente;

- ciascun docente procederà a comunicare alla famiglia, nella sezione **Annotazioni di ClasseViva**, la non partecipazione degli studenti anche ai fini del monitoraggio del progresso delle attività;

- ciascun docente utilizzerà l'**Agenda di ClasseViva** come strumento di condivisione delle informazioni con gli studenti, i colleghi e le famiglie, riportando su di essa tutti gli impegni e le scadenze;

- ciascun docente può fornire nella sezione **Didattica del Registro ClasseViva**, in cartelle appositamente create, materiale integrativo multimediale: fogli di scrittura con indicazioni di lavoro, mappe e schemi, link, presentazioni, video, video lezioni realizzate dai singoli docenti, ...;

- oltre al Registro elettronico, ogni docente può scegliere di utilizzare la **Piattaforma Moodle e/o la Piattaforma G-suite Classroom** come sistema per la gestione dell'attività didattica.

CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Nell'ambito della Didattica a Distanza gli esiti finali degli alunni si baseranno su:

- **una valutazione formativa** per valorizzare la partecipazione, l'impegno, i risultati raggiunti dallo studente e la loro evoluzione nel tempo. Essa si attua chiedendo agli studenti di svolgere tante piccole attività e osservando con continuità il loro processo di apprendimento e di costruzione del sapere. È importante monitorare la crescita dello studente proponendo una sequenza di attività strutturate dove l'alunno dimostri le proprie conoscenze, abilità e competenze mentre impara (concetto di valutazione formante).

- **una valutazione sommativa** ottenuta costruendo un giudizio valutativo basato sugli esiti delle attività proposte.

Poiché è necessario cambiare i paradigmi e puntare soprattutto sull'aspetto formativo della valutazione risulta importante:

- Assegnare compiti più complessi che richiedano l'uso di competenze;

- far svolgere agli studenti tante piccole attività strutturate osservando le modalità con cui lavorano in base agli indicatori stabiliti nella griglia sotto riportata;

- dare all'alunno un feedback, attraverso la sezione **ANNOTAZIONI di ClasseViva** e/o la **Piattaforma Gsuite Classroom**, e tenere conto di come riflette e di come lo recepisce nei lavori;

- valutare l'autoregolazione con attività in cui ogni alunno motiva o chiarifica le scelte di una prova. L'insegnante potrà in tal modo non solo valutare le conoscenze dell'alunno riguardo all'argomento, ma anche la consapevolezza raggiunta riguardo allo stesso;

- gli studenti dovrebbero poter accedere ai feedback dei compagni, in caso di impossibilità, potrebbe essere usata la video lezione per svolgere l'attività di autoregolazione condivisa. Gli alunni avrebbero la possibilità di vedere elaborati diversi dal proprio e di riflettere su di essi;

- tutti gli studenti dovranno avere un congruo numero di valutazioni (voto e/o livello) relative al periodo della didattica a distanza, a cui si aggiungeranno eventuali valutazioni precedenti, così da poter essere scrutinati. In questo caso si evita il cheating e si può costruire un giudizio valutativo man mano che si interagisce con lo studente ed arrivare ad una valutazione finale;

- una buona pratica è quella di effettuare, durante il percorso di apprendimento, valutazioni "in positivo": allo studente che evidenzia un' eventuale prestazione da migliorare verrà indicato un semplice percorso di recupero e valutato successivamente;

- i voti e/o giudizi saranno riportati sul **Registro elettronico ClasseViva**, al fine di monitorare il percorso di apprendimento/miglioramento degli studenti, nella sezione **Voti-test**. In tale sezione c'è anche la possibilità di scrivere annotazioni individuali visibili alla famiglia.

MODALITÀ DI VERIFICA

VERIFICA ORALE:

-esposizione orale sincrona e dialogata su brevi sequenze di contenuti, individuale o per piccoli gruppi, a seguito di uno studio autonomo, ricerca o approfondimento.

Strumenti: attraverso Zoom, docenti e alunni possono condividere immagini o propri documenti (mappe, presentazioni, file di videoscrittura...), utilizzando la funzionalità *share*. Allo stesso tempo il docente può visionare l'alunno che parla in quel momento.

VERIFICHE SCRITTE, (prove con un tempo disponibile fisso e proporzionato alla lunghezza delle stesse):

-testi e elaborati a trattazione sintetica e temi. Elaborati prodotti su stimolo, titolo, argomento, domande,... (tipologie testuali varie).

-test a risposta multipla, a completamento ecc.. Si consiglia di disporre gli item in modo diverso per ogni alunno, e di invertire le domande, se possibile.

Strumenti: questa tipologia di prova si può realizzare con Moduli-google, Kahoot, Quiz Moodle, Wordwall, piattaforme dei libri di testo adottati, ecc..

-verifica scritta a risposta aperta: produzione di elaborati digitali individuali o di gruppo a seguito di consegne, con personalizzazione di contenuti attraverso una rielaborazione di materiali forniti, con carattere di ricerca o di approfondimento. Si consiglia di strutturare la prova con un tempo disponibile di riconsegna fisso.

Strumenti: gli studenti possono consegnare qualsiasi tipo di contenuto digitale, come ad esempio documenti di testo, immagini, clip audio e clip video, allegandolo al Registro Elettronico ClasseViva-area Didattica-sezione Compiti o a Classroom, o inviandolo per mail.

VERIFICHE PRATICHE:

-esecuzione di brani strumentali, esercitazioni ritmiche e di lettura musicale;

-produzione di elaborati grafici, pittorici, plastici.

Alunni DSA legge n.170 del 2010, BES svantaggio linguistico culturale, BES con certificazione D.M. 27/12/2012

In fase di verifica e di valutazione, lo studente con BES deve usufruire di tempi aggiuntivi per l'espletamento delle prove, per le consegne in piattaforma o, in alternativa e comunque nell'ambito degli obiettivi disciplinari previsti per la classe, di verifiche con minori richieste soprattutto durante la Didattica a Distanza in attività asincrone.

Per ridurre il carico cognitivo a cui l'alunno BES rischia di essere sottoposto, occorre modificare sia le modalità di erogazione dei contenuti che gli strumenti di valutazione delle verifiche formative e sommative.

La valutazione infatti deve riflettere il percorso dell'allievo e registrare i suoi progressi: valutare quindi il livello raggiunto tenendo conto dei punti di partenza. Ricordare anche di separare la valutazione di competenze diverse coinvolte in uno stesso compito o in una stessa verifica (ad es. separare la valutazione della competenza ortografica da quella della competenza compositiva).

Per quanto riguarda le verifiche in modalità sincrona, svolte attraverso l'uso di piattaforme, il docente deve fornire all'alunno tutti gli strumenti compensativi che sono stati esplicitati nel PDP come ad esempio formulari, mappe concettuali, lista di domande per accedere al testo, sintesi vocali, glossari di parole chiave costruiti insieme al docente.

Alunni certificati con L.104

La valutazione è rapportata agli obiettivi esplicitati nel Pei (Pei con obiettivi di classe, Pei con obiettivi minimi e Pei con obiettivi differenziati) e nel Pei si fa riferimento alla scelta degli strumenti di verifica degli apprendimenti coerentemente con i livelli di partenza e le problematiche di ciascun alunno tenendo in considerazione del supporto relativo del docente di sostegno.

In tale situazione di eccezionalità gli alunni con disabilità hanno bisogno di avere feedback specifici su punti di forza e di debolezza del loro studio e apprendimento nell'ottica del punto fondamentale della nota n.338 del 17 marzo 2020 "La valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in un'ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi."

Prima di ogni verifica scritta o orale, è necessario verificare che gli alunni BES, certificati e non, abbiano ben compreso i contenuti, le consegne e abbiano chiaro dove e come accedere ai materiali, in quanto queste azioni possono risultare più impegnative nella DAD.

MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Data l'eccezionalità della Didattica a Distanza si propone la corrispondenza tra la valutazione in livelli di competenza e i voti numerici.

GRIGLIA DI RILEVAZIONE PER COMPETENZE DELLE ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA				
INDICATORI	LIVELLO RAGGIUNTO			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
	10-9	8-7	6	5-4
	Eccellente-Ottimo	Distinto-Buono	Sufficiente	Non sufficiente
ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTO				
ASSIDUITÀ Prende parte alle attività sincrone				
PARTECIPAZIONE Partecipa alle attività sincrone, rispettando le regole comunicative del contesto				
PUNTUALITÀ E IMPEGNO Rispetta i tempi di consegna, approfondisce e svolge le attività con attenzione e impegno				
DISPONIBILITÀ ALLA REVISIONE E ALL'APPROFONDIMENTO È disponibile a rivedere e approfondire le proprie conoscenze in base alle indicazioni fornite dall'insegnante				
COMPETENZE FORMATIVE E COGNITIVE				
COERENZA NELLA PRODUZIONE Comprende le consegne				
QUALITÀ DELLA PRODUZIONE Elabora e produce in modo originale e approfondito				
AUTOREGOLAZIONE Riflette sui propri elaborati argomentando opportunamente le proprie scelte, criticandole e modificandole se necessario				
COMPETENZE DIGITALI Acquisisce nuove capacità e competenze relative all'uso delle strumentazioni e metodologie inerenti la DAD				
COMPETENZE COMUNICATIVE Acquisisce capacità e competenze per relazionarsi ed esprimersi nelle singole discipline mediante gli strumenti della DAD				
COMPETENZE DISCIPLINARI Dossier Valutazione d'Istituto				

- Per la scuola primaria la scala di valutazione va dal 10 al 5, escludendo il voto 4.

LIVELLI DI COMPETENZA CORRISPONDENTI A VOTI NUMERICI E A GIUDIZI SINTETICI

LIVELLO AVANZATO (10/9 – ECCELLENTE/OTTIMO)

L'allievo prende parte a tutte le attività sincrone, partecipa in modo originale, è sempre puntuale nelle scadenze e disponibile alla revisione e all'approfondimento.

Comprende in modo pertinente, sensato ed esaustivo le consegne che gli vengono proposte, le svolge in modo ottimale e riflette sui propri elaborati, argomentando opportunamente le proprie scelte, criticandole e modificandole se necessario.

Acquisisce in modo rapido e sicuro nuove capacità e competenze relative l'uso delle strumentazioni e metodologie inerenti la DAD.

Sa relazionarsi ed esprimersi in forma chiara e completa nelle singole discipline mediante gli strumenti della DAD.

LIVELLO INTERMEDIO (8/7 – DISTINTO/BUONO)

L'allievo prende parte alle attività sincrone, partecipa in modo attivo, è quasi sempre puntuale nelle scadenze ed è disponibile alla revisione e all'approfondimento. Comprende in modo pertinente e sensato le consegne, le svolge in modo complessivamente corretto, dimostra qualche difficoltà a riflettere sui propri elaborati e ad argomentare opportunamente.

Acquisisce in modo abbastanza rapido e sicuro nuove capacità e competenze relative l'uso delle strumentazioni e metodologie inerenti la DAD.

Sa relazionarsi ed esprimersi nelle singole discipline mediante gli strumenti della DAD.

LIVELLO BASE (6 – SUFFICIENTE)

L'allievo non sempre prende parte alle attività sincrone, partecipa poco attivamente, è saltuario nelle scadenze e fatica a rendersi disponibile alla revisione e all'approfondimento.

Ha difficoltà a comprendere in modo autonomo le consegne, ma è un buon esecutore, sa svolgere in modo meccanico i compiti che gli vengono dati e che richiedono semplicemente di applicare delle procedure.

Acquisisce nuove capacità e competenze essenziali relative l'uso delle strumentazioni e metodologie inerenti la DAD.

Sa relazionarsi ed esprimersi in forma accettabile nelle singole discipline mediante gli strumenti della DAD.

LIVELLO INIZIALE (5/4 – NON SUFFICIENTE)

L'allievo prende parte in modo saltuario oppure non prende parte alle attività sincrone, partecipa solo se sollecitato oppure non partecipa, rispetta poco le scadenze oppure non le rispetta; è poco disponibile oppure non è disponibile alla revisione e all'approfondimento.

Ha difficoltà nel comprendere e svolgere in modo autonomo le consegne e ci riesce solo se viene opportunamente aiutato oppure non svolge le consegne, anche se opportunamente sollecitato.

Richiede supporto nell'acquisire nuove capacità e competenze relative l'uso delle strumentazioni e metodologie inerenti la DAD oppure non lo accetta.

Fatica a relazionarsi ed esprimersi oppure non si relaziona né si esprime nelle singole discipline mediante gli strumenti della DAD.

La valutazione degli alunni disabili dovrà tener conto della possibilità di adattarsi dell'alunno alla nuova situazione, della sua disponibilità e capacità ad interloquire con i docenti e/o i pari, utilizzando video chiamate, o altri mezzi di comunicazione non conosciuti o poco usati, della propensione e capacità di portare a termine, in collaborazione con la famiglia, consegne e attività opportunamente strutturate e proposte dai docenti.

Nel caso in cui l'alunno disabile incontri difficoltà nel fruire della DAD per il conseguimento degli obiettivi del PEI, oppure non ne fruisca, i docenti dovranno apportare le necessarie modifiche al Piano.

La griglia è un riferimento generale e può essere adattata alla singola situazione in base al PEI dell'alunno.

INDICATORI	LIVELLO AVANZATO (10-9)	LIVELLO INTERMEDIO (8)	LIVELLO BASE (7)	LIVELLO INIZIALE (6)
COERENZA Risponde in modo coerente agli input proposti dal docente	Risponde a tutti i parametri della consegna	Risponde alla maggior parte dei parametri della consegna	Risponde ad alcuni dei parametri della consegna	Risponde sporadicamente
PARTECIPAZIONE Partecipa alle attività asincrone e sincrone (video lezioni, video chat, ecc.). Interagisce, per quanto possibile, secondo le sue capacità.	E' autonomo nella partecipazione . Partecipa con i compagni secondo le sue capacità e modalità di comunicazione.	Ha bisogno dell'aiuto di un adulto all'inizio dell'attività. Partecipa qualche volta alle attività in sincrone e asincrono	Ha sempre bisogno della presenza di un adulto. Partecipa sporadicamente alle attività in sincrone.	Ha provato a partecipare alle attività in sincrone.
COMPETENZE DIGITALI Acquisisce nuove capacità e competenze relative l'uso di tutte le strumentazioni e metodologie inerenti alla DAD	Ha notevolmente potenziato le sue competenze digitali.	Ha potenziato le sue competenze digitali.	Ha potenziato in parte le sue competenze digitali.	Le competenze digitali sono rimaste invariate