



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

PGIC82700V

I.O. "G.MAMELI-MAGN." DERUTA

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PGIS03600T	liceo artistico	36,8	31,6	15,8	10,5	5,3	0,0
- Benchmark*							
PERUGIA		26,2	42,4	16,3	12,8	1,7	0,6
UMBRIA		23,2	41,8	22,8	10,5	1,1	0,7
ITALIA		21,5	37,7	26,7	11,1	2,0	1,0

Opportunità	Vincoli
L'Istituto Omnicomprensivo comprende scuole del primo ciclo (Infanzia, primaria e secondaria di primo grado) il cui contesto socio-economico delle famiglie degli studenti è medio-alto. L'incidenza delle famiglie svantaggiate non risulta dai dati INVALSI e da rilevazioni interne risulta essere minima. Vi è una presenza di alunni di cittadinanza non italiana che rispecchia la media della provincia di Perugia, che è dell'11,1%, e ciò sollecita la scuola a progettare e realizzare percorsi di integrazione ed inclusione.	Il contesto socio-economico delle famiglie della scuola del secondo ciclo richiede un maggiore impegno nell'affrontare le varie esigenze degli alunni, che risultano, da rilevazioni interne, portatori di bisogni formativi nonché sociali e culturali. Si segnala in tutto l'istituto la presenza di alunni stranieri che necessitano di particolare cura riguardo l'apprendimento della lingua italiana e l'integrazione fra pari.

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA-CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio si presenta particolarmente ricco di arte e di tradizioni artigianali legate alla produzione di ceramiche artistiche e di servizi professionali inerenti alla grafica e alla fotografia. Il Comune di Deruta appoggia le iniziative della scuola fornendo quando necessario servizi, supporto logistico e consulenze. L'offerta formativa della scuola è finanziata prevalentemente da contributi ordinari e Statali. Le attività finanziate da Comune e Regione sono limitate. Con il contributo dei genitori si realizzano minime attività di arricchimento e di ampliamento dell'offerta formativa. Il ricco tessuto artigianale e delle micro-imprese del territorio offre agli alunni del liceo numerose opportunità per l'alternanza scuola-lavoro (PCTO). L'elevato tasso di immigrazione offre l'opportunità di nuove spinte culturali.</p>	<p>L'alto tasso di immigrazione nel territorio rispetto alla percentuale nazionale (10,8%) porta ad una certa complessità dei processi d'integrazione. A causa della congiuntura economica sfavorevole si sono ridotti i finanziamenti da tutti i sostenitori sia pubblici che privati. Le limitate risorse disponibili per l'offerta formativa e i lunghi tempi di attuazione dei progetti non consentono di realizzare percorsi di ampliamento dell'offerta formativa continuativi e incisivi sugli esiti formativi degli alunni.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:PGIC82700V Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	105.687,00	0,00	4.459.648,00	466.651,00	0,00	5.031.986,00
STATO	Gestiti dalla scuola	52.998,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	52.998,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
COMUNE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
REGIONE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
ALTRI PRIVATI		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Istituto:PGIC82700V Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionamento generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	2,1	0,0	87,7	9,2	0,0	99,0
STATO	Gestiti dalla scuola	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
COMUNE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
REGIONE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	08	4,8	5,2	4,0

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0	52,2	50,8	48,8
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	70,0	74,3	86,8

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	37,5	69,6	70,5	69,2
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	89,5	90,7	70,2
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	2,1	1,6	7,1

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola PGIC82700V
Con collegamento a Internet	16
Chimica	0
Disegno	4
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	1
Informatica	7
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	2

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola PGIC82700V
Classica	4
Informatizzata	1
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola PGIC82700V
Concerti	0
Magna	2
Proiezioni	0
Teatro	1
Aula generica	61
Altro	19

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola PGIC82700V

Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	6
Piscina	0
Altro	1

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola PGIC82700V
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	9,6
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,7
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola PGIC82700V
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	10
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	03

Opportunità	Vincoli
<p>Le risorse economiche disponibili sono elargite da MIUR, Regione, Comune di Deruta, associazioni, genitori, ecc. La scuola collabora con associazioni locali, sportive e non, a scopo benefico o a sfondo sociale (LIONS, LAAM, FONDAZIONE CASSA DI RISPARMIO DI PERUGIA, CONI, AVIS...) da cui riceve contributi. L'istituto ha aderito a progetti PON che hanno consentito di incrementare la dotazione informatica (in particolare la scuola secondaria di primo grado), dotando tutte le sedi di accesso alla rete Internet. La scuola partecipa a molti concorsi e bandi che le consentono di ottenere ulteriori finanziamenti. In alcune sedi la qualità degli spazi è più che adeguata.</p>	<p>Limite del trasporto pubblico o locale per il raggiungimento della sede scolastica. La scuola secondaria di primo grado e quella di secondo grado non hanno le palestre. Non vi è un'adeguata disponibilità di tecnologie informatiche per qualche plesso. In alcune sedi gli spazi sono limitati e spesso non adeguati all'attività didattica. Deve essere migliorata l'accessibilità in alcuni plessi, per il superamento delle barriere architettoniche.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO								
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
PERUGIA	96	90,0	1	1,0	8	7,0	-	0,0
UMBRIA	127	91,0	1	1,0	9	6,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	2,2
Da più di 1 a 3 anni		0,0	0,0	5,4
Da più di 3 a 5 anni		10,0	8,3	15,2
Più di 5 anni	X	90,0	91,7	77,2

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		30,0	33,3	23,9
Da più di 1 a 3 anni	X	40,0	33,3	25,0
Da più di 3 a 5 anni		0,0	0,0	17,4
Più di 5 anni		30,0	33,3	33,7

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	60,0	66,7	64,5
Reggente		10,0	8,3	17,2
A.A. facente funzione		30,0	25,0	18,3

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

Fino a 1 anno		9,1	7,7	6,6
Da più di 1 a 3 anni		9,1	7,7	8,1
Da più di 3 a 5 anni		9,1	7,7	7,6
Più di 5 anni	X	72,7	76,9	77,8

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		18,2	15,4	12,1
Da più di 1 a 3 anni		9,1	7,7	11,6
Da più di 3 a 5 anni		9,1	15,4	13,6
Più di 5 anni	X	63,6	61,5	62,6

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:PGIC82700V - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
PGIC82700V	95	68,8	43	31,2	100,0
- Benchmark*					
PERUGIA	9.454	72,3	3.622	27,7	100,0
UMBRIA	12.233	71,4	4.909	28,6	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

Istituto:PGIS03600T - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
PGIS03600T	36	65,5	19	34,5	100,0
- Benchmark*					
PERUGIA	9.454	72,3	3.622	27,7	100,0
UMBRIA	12.233	71,4	4.909	28,6	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:PGIC82700V - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
PGIC82700V	-	0,0	26	31,3	31	37,3	26	31,3	100,0
- Benchmark*									
PERUGIA	337	4,0	1.741	20,5	2.945	34,6	3.477	40,9	100,0
UMBRIA	410	3,7	2.187	19,8	3.889	35,2	4.575	41,4	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

Istituto:PGIS03600T - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
PGIS03600T			7	25,9	5	18,5	15	55,6	100,0
- Benchmark*									
PERUGIA	337	4,0	1.741	20,5	2.945	34,6	3.477	40,9	100,0
UMBRIA	410	3,7	2.187	19,8	3.889	35,2	4.575	41,4	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola PGIC82700V		Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	5,7	6,3	6,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	8	22,9	14,7	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni	3	8,6	16,1	14,7	10,1
Più di 5 anni	22	62,9	62,9	64,5	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC82700V		Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	6,2	11,0	10,5	10,0
Da più di 1 a 3 anni	9	28,1	15,2	15,1	16,7
Da più di 3 a 5 anni	2	6,2	20,7	18,8	11,7
Più di 5 anni	19	59,4	53,1	55,6	61,3
Sec. II Grado	Situazione della scuola PGIC82700V		Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	16,0	11,9	10,7	9,4
Da più di 1 a 3 anni	5	20,0	20,1	19,1	16,7
Da più di 3 a 5 anni	4	16,0	13,6	13,9	11,8
Più di 5 anni	12	48,0	54,4	56,4	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
PGIC82700V	13	6	3
- Benchmark*			
UMBRIA	8	5	6
ITALIA	9	5	6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PGIC82700V		Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	15,7	15,4	16,2
Da più di 1 a 3 anni	2	20,0	15,4	14,4	12,8
Da più di 3 a 5 anni	1	10,0	8,1	8,9	7,9
Più di 5 anni	7	70,0	60,8	61,2	63,1

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PGIC82700V		Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,3	8,8	10,3
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	7,9	8,4	10,3
Da più di 3 a 5 anni	2	8,7	12,2	10,4	7,8
Più di 5 anni	21	91,3	70,7	72,4	71,6

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PGIC82700V		Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		10,2	9,0	8,9
Da più di 1 a 3 anni	0		5,4	6,8	9,8
Da più di 3 a 5 anni	0		4,2	4,1	7,9
Più di 5 anni	0		80,2	80,2	73,5

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
PGIC82700V	8	2	7
	- Benchmark*		
UMBRIA	17	2	14
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
<p>L'età media anagrafica dei docenti a tempo indeterminato del Comprensivo si attesta tra i 45 e i 54 anni, mentre del Liceo è dai 55 anni in su. La professionalità degli insegnanti, supportata da un'adeguata formazione ed esperienza, risulta medio-alta. Vi è un'elevata stabilità del corpo docente dell'Istituto Comprensivo con contratto a tempo indeterminato (del 83,6%) superiore alla media provinciale e nazionale, e ciò rende possibile la continuità educativa e didattica. La scuola può investire sulla formazione del personale docente. Si rileva la presenza di docenti particolarmente formati riguardo alle competenze didattico-pedagogiche, linguistiche, digitali e a quelle relative alle prove standardizzate. La maggior parte degli insegnanti di sostegno sono specializzati e vi è continuità grazie all'organico di diritto.</p>	<p>La poca stabilità dei docenti del Liceo Artistico (67,3%) produce una discontinuità non sempre positiva per quanto riguarda la progettazione e la realizzazione dell'offerta formativa a medio e lungo termine.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
PGIC82700V	100,0	100,0	98,9	100,0	100,0	98,7	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
PERUGIA	99,5	99,8	99,9	100,0	99,9	99,5	99,6	99,9	99,9	99,9
UMBRIA	99,6	99,8	99,9	100,0	99,9	99,5	99,7	99,9	99,9	99,9
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
PGIC82700V	100,0	100,0	98,8	100,0
- Benchmark*				
PERUGIA	97,8	98,5	97,6	98,2
UMBRIA	98,0	98,7	97,8	98,4
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO ARTISTICO: PGIS03600T	91,3	88,0	91,9	90,5	95,5	100,0	92,0	93,9
- Benchmark*								
PERUGIA	83,0	92,7	92,3	94,8	86,5	88,5	87,4	94,1
UMBRIA	86,3	95,2	93,9	95,2	89,5	91,6	90,8	93,4
Italia	82,2	90,0	89,0	92,6	82,0	89,7	89,1	92,7

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO ARTISTICO: PGIS03600T	26,1	32,0	10,8	9,5	13,6	4,8	12,0	15,2
- Benchmark*								
PERUGIA	23,8	26,2	17,6	21,5	25,0	20,5	20,2	19,2
UMBRIA	22,7	21,5	18,6	16,0	23,6	21,6	18,2	17,8
Italia	24,9	24,6	23,9	22,2	24,0	23,2	22,8	21,6

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR													
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19						
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	
PGIC82700V	22,0	34,1	19,5	15,9	1,2	7,3	13,8	22,5	28,8	21,2	6,2	7,5	
- Benchmark*													
PERUGIA	17,2	28,5	25,0	18,4	4,9	6,0	16,9	27,1	26,4	19,1	4,9	5,6	
UMBRIA	16,1	28,6	25,6	19,1	4,8	5,9	16,4	27,4	26,4	19,3	4,8	5,7	
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato													
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19						
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	
liceo artistico: PGIS03600T	10,5	36,8	21,1	21,1	10,5	0,0	12,5	37,5	18,8	25,0	6,2	0,0	
- Benchmark*													
PERUGIA	3,9	28,5	31,8	17,3	17,9	0,6	2,8	22,3	27,9	24,0	22,3	0,6	
UMBRIA	6,4	27,0	30,4	18,2	17,2	0,7	2,8	22,4	30,8	24,1	19,6	0,3	
ITALIA	7,1	27,4	31,2	20,2	13,8	0,4	4,2	26,7	33,1	19,5	15,8	0,7	

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PGIC82700V	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
PERUGIA	0,0	0,0	0,0
UMBRIA	0,0	0,0	0,0
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO ARTISTICO: PGIS03600T	0,0	0,0	3,8	0,0	0,0
- Benchmark*					
PERUGIA	0,0	0,0	1,0	1,4	0,0
UMBRIA	0,0	0,0	0,6	0,9	0,0
Italia	0,3	0,4	0,7	0,5	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PGIC82700V	0,0	0,8	1,2
- Benchmark*			
PERUGIA	1,0	1,1	0,8
UMBRIA	1,0	1,1	0,8
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO ARTISTICO: PGIS03600T	4,8	0,0	0,0	2,9	0,0
- Benchmark*					
PERUGIA	6,9	6,3	1,5	1,9	0,5
UMBRIA	8,5	5,0	2,8	1,2	0,3
Italia	6,3	3,8	2,4	1,1	0,4

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PGIC82700V	0,0	1,6	1,2
- Benchmark*			
PERUGIA	1,6	1,7	1,9
UMBRIA	1,5	1,7	1,7
Italia	1,8	1,7	1,5

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO ARTISTICO: PGIS03600T	8,3	4,5	3,8	0,0	0,0
- Benchmark*					
PERUGIA	8,4	5,1	4,3	1,4	0,5
UMBRIA	6,3	3,9	3,2	0,9	0,3
Italia	4,3	2,2	1,9	1,2	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- Gli studenti ammessi alla classe successiva sono in linea alle medie nazionali di riferimento ad esclusione della 4^a classe del liceo, che è inferiore alle medie di riferimento. La percentuale di alunni ammessi alla classe successiva nella scuola sec. I gr. è superiore ai valori di riferimento. - Nella scuola sec. II gr., la percentuale di alunni ammessi alla classe successiva è superiore ai valori di riferimento nella classe prima. - Nella scuola secondaria di II grado il numero di alunni sospesi in giudizio, nel triennio, risulta inferiore rispetto alle medie di riferimento. - Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'esame di Stato (sec. primo grado) si nota un numero di alunni con valutazione 10 e lode superiore rispetto alla media nazionale. - L'abbandono scolastico è nullo nell'intero istituto.</p>	<p>- Nella scuola secondaria di II grado il numero di alunni sospesi in giudizio, nel biennio, risulta superiore rispetto alle medie di riferimento. - Nella scuola sec. II gr., la percentuale di alunni ammessi alla classe successiva è inferiore ai valori di riferimento nelle classi seconda, terza e quarta. - Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'esame di Stato (sec. primo grado) si nota un elevato numero di alunni diplomati con voto compreso tra 6 e 7 rispetto alla media nazionale. Analogamente, il numero di alunni diplomati nella scuola sec. II gr. con valutazione compresa tra 60 e 70 è superiore rispetto ai valori di riferimento.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è lievemente inferiore ai riferimenti nazionali.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: PGIC82700V - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Umbria	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		201,5	207,0	208,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	184,1	↓	↓	↓	-3,3
PGSD03601P - 2 A	169,2	↓	↓	↓	-14,9
PGSD03601P - 2 B	195,3	↔	↓	↓	9,9
Riferimenti		194,5	201,2	205,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	154,2	↓	↓	↓	-51,7
PGSD03601P - 5 ADG	128,2	↓	↓	↓	-74,2
PGSD03601P - 5 ADG	170,7	↓	↓	↓	-40,0

Istituto: PGIC82700V - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Umbria	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		194,0	195,7	196,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	163,0	↓	↓	↓	-12,6
PGSD03601P - 2 A	151,6	↓	↓	↓	-20,8
PGSD03601P - 2 B	171,6	↓	↓	↓	-1,0
Riferimenti		192,5	189,2	193,0	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	152,2	↓	↓	↓	-39,5
PGSD03601P - 5 ADG	133,8	↓	↓	↓	-54,8
PGSD03601P - 5 ADG	163,9	↓	↓	↓	-31,8

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
PGEE827011 - 5 A	10,5	89,5
PGEE827022 - 5 A	13,0	87,0
PGEE827022 - 5 B	13,6	86,4
PGEE827044 - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	10,0	90,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
PGEE827011 - 5 A	21,0	79,0
PGEE827022 - 5 A	8,7	91,3
PGEE827022 - 5 B	4,6	95,4
PGEE827044 - 5 A	25,0	75,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	13,8	86,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PGMM82701X - 3 A	8,3	20,8	25,0	37,5	8,3
PGMM82701X - 3 B	0,0	25,0	30,0	25,0	20,0
PGMM82701X - 3 C	14,3	14,3	35,7	35,7	0,0
PGMM82701X - 3 D	10,0	15,0	30,0	30,0	15,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	7,7	19,2	29,5	32,0	11,5
Umbria	10,8	23,0	30,7	23,9	11,6
Centro	11,0	21,0	31,7	24,1	12,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PGMM82701X - 3 A	16,7	25,0	29,2	12,5	16,7
PGMM82701X - 3 B	10,0	20,0	5,0	40,0	25,0
PGMM82701X - 3 C	7,1	42,9	28,6	7,1	14,3
PGMM82701X - 3 D	0,0	20,0	15,0	15,0	50,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	9,0	25,6	19,2	19,2	26,9
Umbria	13,3	22,0	26,9	18,8	19,0
Centro	13,5	21,6	26,6	19,5	18,8
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PGMM82701X - 3 A	0,0	16,7	83,3
PGMM82701X - 3 B	0,0	25,0	75,0
PGMM82701X - 3 C	0,0	35,7	64,3
PGMM82701X - 3 D	0,0	35,0	65,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	26,9	73,1
Umbria	1,6	36,0	62,4
Centro	1,4	33,8	64,8
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PGMM82701X - 3 A	4,2	8,3	87,5
PGMM82701X - 3 B	0,0	20,0	80,0
PGMM82701X - 3 C	0,0	28,6	71,4
PGMM82701X - 3 D	0,0	20,0	80,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,3	18,0	80,8
Umbria	2,1	19,2	78,8
Centro	2,4	16,6	80,9
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
PGEE827011 - 5 A	4	4	2	6	3	6	3	3	1	6
PGEE827022 - 5 A	5	4	4	3	7	2	6	1	8	6
PGEE827022 - 5 B	5	2	2	2	9	3	1	6	5	6
PGEE827044 - 5 A	4	3	1	4	4	5	2	1	5	3
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
PGIC82700V	23,1	16,7	11,5	19,2	29,5	20,2	15,2	13,9	24,0	26,6
Umbria	16,5	11,6	14,5	22,6	34,9	16,8	20,3	13,6	17,2	32,1
Centro	22,4	14,2	14,0	20,4	29,1	20,8	19,1	13,0	18,6	28,5
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PGIC82700V	11,2	88,8	19,1	80,9
- Benchmark*				
Centro	6,1	93,9	9,5	90,5
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PGIC82700V	2,0	98,0	4,3	95,7
- Benchmark*				
Centro	9,0	91,0	13,0	87,0
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
PGIC82700V	9,7	90,3	1,2	98,8
- Benchmark*				
Centro	15,7	84,3	7,9	92,1
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PGIC82700V	3,6	96,4	11,6	88,4
- Benchmark*				
Centro	5,2	94,8	7,1	92,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
PGIC82700V	4,1	95,9	1,4	98,6
- Benchmark*				
Centro	9,5	90,5	10,0	90,0
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- La scuola ottiene nelle prove INVALSI un punteggio superiore alle medie regionali e nazionali in italiano, nella scuola primaria e secondaria di primo grado; in matematica il punteggio è superiore o in linea con le medie di riferimento nelle stesse classi - La scuola si situa in posizione favorevole rispetto a quelle con contesto socio -culturale simile, relativamente alle prove di italiano - Nelle classi quinte della scuola primaria e nelle classi terze della scuola sec. I gr. i livelli degli alunni 4 e 5 sono superiori alla media (sia in italiano sia in matematica) - Nelle classi della scuola primaria e nelle classi terze della scuola sc. I gr. si riesce, in matematica, ad assicurare una variabilità contenuta.</p> <p>- L'effetto scuola risulta nel complesso positivo relativamente alla scuola primaria e sec. I gr.</p>	<p>- I punteggi ottenuti dagli studenti della scuola sec. di II grado sono inferiori alle medie nazionali sia in matematica sia in italiano; si apprezza comunque un trend positivo rispetto alle rilevazioni degli anni precedenti - La sc. sec. II gr. si situa in posizione negativa rispetto a quelle con contesto socio - culturale simile - Nelle classi seconde della scuola primaria e nelle classi terze della scuola sc. I gr. non si riesce, in italiano, ad assicurare una variabilità contenuta. - L'effetto scuola risulta inferiore alla media regionale relativamente al liceo artistico e nella sola matematica, relativamente alla sc. sec. I gr.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti</p>

collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore, nel complesso, a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari o superiore a quella media. Alcune classi si discostano in negativo dalla media della scuola in quanto appartengono a plessi differenti o a sezioni particolari (tempo prolungato e/o indirizzo musicale) a cui le famiglie scelgono di iscrivere i propri figli. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola attua una didattica per competenze, con particolare attenzione a quelle digitali, sociali e civiche e all'imparare ad imparare. Nella valutazione di ogni competenza, benché tutte le discipline siano necessariamente coinvolte, la scuola indica quelle che maggiormente apportano il loro contributo. Nel definire la propria specificità in ordine ad una competenza trasversale, ogni disciplina fa riferimento ai propri traguardi di sviluppo delle competenze. Le attività svolte hanno portato gli alunni ad un soddisfacente livello di padronanza delle competenze sopra indicate, rilevato attraverso osservazioni sistematiche e strutturate dei processi, individuazione di indicatori, rubriche di valutazione, questionari, compiti di realtà. Nello sviluppare le suddette competenze, la scuola cura in modo particolare l'ambiente di apprendimento centrato sull'esperienza, la ricerca, l'analisi, la discussione, la comunicazione, la generalizzazione, il lavoro cooperativo, la contestualizzazione dei saperi nella realtà. A tal fine, nell'Istituto sono presenti regolari iniziative di formazione ed aggiornamento del personale docente; particolare cura è posta nell'equa distribuzione del materiale informatico presso tutte le sedi (pc, tablet, lim). Sono altresì regolarmente svolti progetti ed attività seguendo le più moderne metodologie didattiche (cooperative learning, attività sugli stili di apprendimento, role playing...).</p>	<p>L'analisi sistematica dei livelli di padronanza delle competenze raggiunti dagli studenti nelle classi ove la certificazione è obbligatoria non è completa. L'acquisizione delle competenze digitali è ancora da potenziare. Nella scuola secondaria di II gr. non è ancora stato formalizzato un curriculum per competenze.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

	Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I docenti utilizzano, nella loro attività didattica, idonei strumenti per la valutazione delle competenze. La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione a competenze sociali e civiche, imparare a imparare e competenze digitali.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
PGIC82700V	PGEE827011	A	61,59	↓	↓	↔	90,48
PGIC82700V	PGEE827022	A	65,27	↔	↑	↑	95,45
PGIC82700V	PGEE827022	B	67,80	↔	↑	↑	90,48
PGIC82700V	PGEE827044	A	61,76	↓	↓	↔	94,12
PGIC82700V			64,23	↔	↑	↑	92,59

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
PGIC82700V	PGEE827011	A	58,03	↓	↓	↔	90,48
PGIC82700V	PGEE827022	A	65,64	↑	↑	↑	95,45
PGIC82700V	PGEE827022	B	65,17	↑	↑	↑	95,24
PGIC82700V	PGEE827044	A	58,01	↓	↓	↔	94,12
PGIC82700V			62,01	↔	↑	↑	93,83

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
PGIC82700V	PGEE827011	A	212,69	↑	↑	↑	95,65
PGIC82700V	PGEE827022	A	203,96	↔	↑	↑	95,65
PGIC82700V	PGEE827022	B	204,11	↔	↑	↑	95,83
PGIC82700V	PGEE827044	A	198,04	↔	↓	↓	94,12
PGIC82700V				↑	↑	↑	95,40

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
PGIC82700V	PGEE827011	A	219,71	↑	↑	↑	95,65
PGIC82700V	PGEE827022	A	217,15	↑	↑	↑	95,65
PGIC82700V	PGEE827022	B	203,00	↔	↔	↑	95,83
PGIC82700V	PGEE827044	A	190,69	↓	↓	↓	94,12
PGIC82700V				↑	↑	↑	95,40

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
PGIC82700V	PGEE827011	A	212,58	↑	↑	↑	95,65
PGIC82700V	PGEE827022	A	211,49	↑	↑	↑	95,65
PGIC82700V	PGEE827022	B	210,70	↑	↑	↑	95,83
PGIC82700V	PGEE827044	A	208,73	↑	↑	↑	94,12
PGIC82700V				↑	↑	↑	95,40

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
PGIC82700V	PGEE827011	A	217,07	↑	↑	↑	95,65
PGIC82700V	PGEE827022	A	212,86	↑	↑	↑	95,65
PGIC82700V	PGEE827022	B	208,95	↑	↔	↑	95,83
PGIC82700V	PGEE827044	A	207,07	↔	↔	↑	94,12
PGIC82700V				↑	↑	↑	95,40

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				200,23	201,50	199,14	
PGIC82700V	PGMM82701X	A	210,31	↔	↑		75,00
PGIC82700V	PGMM82701X	B	204,89	↔	↔		87,50
PGIC82700V	PGMM82701X	C	205,10	↔	↔		62,50
PGIC82700V	PGMM82701X	D	191,44	↓	↓		88,24
PGIC82700V				↔	↔		79,01

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				203,36	203,44	200,13	
PGIC82700V	PGMM82701X	A	199,98	↔	↔		70,83
PGIC82700V	PGMM82701X	B	213,44	↔	↑		87,50
PGIC82700V	PGMM82701X	C	210,22	↔	↑		62,50
PGIC82700V	PGMM82701X	D	211,99	↔	↑		88,24
PGIC82700V				↔	↑		77,78

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
				203,17	205,87	201,64	
PGIC82700V	PGMM82701X	A					
PGIC82700V	PGMM82701X	B					
PGIC82700V	PGMM82701X	C					
PGIC82700V	PGMM82701X	D					
PGIC82700V							

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
				203,88	207,12	203,33	
PGIC82700V	PGMM82701X	A					
PGIC82700V	PGMM82701X	B					
PGIC82700V	PGMM82701X	C					
PGIC82700V	PGMM82701X	D					
PGIC82700V							

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2016-17 che si sono immatricolati nell'a.a. 2017-18 - Fonte sistema informativo del MIUR	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MIUR
	%	%
PGIS03600T	17,9	15,8
PERUGIA	41,2	39,4
UMBRIA	42,9	41,4
ITALIA	40,6	40,4

	Diplomati nell'a.s.2016-17 che si sono immatricolati nell'a.a. 2017-18 - Fonte sistema informativo del MIUR	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MIUR
	%	%
PGAA82700P	0,0	0,0
PERUGIA	41,2	39,4
UMBRIA	42,9	41,4
ITALIA	40,6	40,4

	Diplomati nell'a.s.2016-17 che si sono immatricolati nell'a.a. 2017-18 - Fonte sistema informativo del MIUR	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MIUR
	%	%
PGAA82701Q	0,0	0,0
PERUGIA	41,2	39,4
UMBRIA	42,9	41,4
ITALIA	40,6	40,4

	Diplomati nell'a.s.2016-17 che si sono immatricolati nell'a.a. 2017-18 - Fonte sistema informativo del MIUR	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MIUR
	%	%
PGAA82702R	0,0	0,0
PERUGIA	41,2	39,4
UMBRIA	42,9	41,4
ITALIA	40,6	40,4

	Diplomati nell'a.s.2016-17 che si sono immatricolati nell'a.a. 2017-18 - Fonte sistema informativo del MIUR	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MIUR
	%	%
PGAA82703T	0,0	0,0
PERUGIA	41,2	39,4
UMBRIA	42,9	41,4
ITALIA	40,6	40,4

	Diplomati nell'a.s.2016-17 che si sono immatricolati nell'a.a. 2017-18 - Fonte sistema informativo del MIUR	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MIUR
	%	%
PGAA82704V	0,0	0,0
PERUGIA	41,2	39,4
UMBRIA	42,9	41,4
ITALIA	40,6	40,4

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali			
Macro Area	Scientifica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
PGIS03600T	0,0	100,0	0,0
- Benchmark*			
PERUGIA	64,7	28,8	6,5
UMBRIA	63,3	28,7	8,0
Italia	63,8	25,9	10,3

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali			
Macro Area	Scientifica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
PGIS03600T	100,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
PERUGIA	69,8	19,3	10,9
UMBRIA	68,2	19,2	12,6
Italia	65,4	19,4	15,3

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	PGIS03600T	Regione	Italia
2016	29,4	24,6	23,0

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	PGIS03600T	Regione	Italia
2016	Tempo indeterminato	40,0	27,3	36,5
	Tempo determinato	20,0	28,9	22,9
	Apprendistato	0,0	13,8	11,6
	Collaborazione	0,0	0,1	0,0
	Tirocinio	0,0	4,7	4,4
	Altro	20,0	26,0	19,1

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	PGIS03600T	Regione	Italia
2016	Agricoltura	0,0	25,3	21,7
	Industria	0,0	0,0	0,0
	Servizi	100,0	70,0	73,9

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	PGIS03600T	Regione	Italia
2016	Alta	0,0	7,0	9,5
	Media	100,0	55,7	56,9
	Bassa	0,0	37,3	33,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli studenti della scuola primaria al termine del terzo anno della scuola sec. di I gr. conseguono un punteggio stabile alle prove Invalsi. In Italiano i risultati sono più alti rispetto all'area geografica di appartenenza e ai dati nazionali. Gli studenti usciti dalla scuola sec. di I grado hanno ottenuto risultati in linea o superiori ai valori di riferimento sia in italiano sia in matematica. Le tipologie di contratto degli studenti diplomati e occupati sono prevalentemente a tempo determinato e indeterminato.</p>	<p>Al termine del terzo anno della scuola sec. di I gr. gli alunni della scuola primaria hanno un punteggio inferiore alla media regionale alle prove Invalsi in matematica. La percentuale degli studenti diplomati del Liceo Artistico che si iscrive all'università è inferiore ai valori di riferimento. Nei primi due anni di università consegue maggiormente crediti nell'area scientifica rispetto a quella umanistica. La riuscita degli studenti della scuola sec. di II gr. nel mondo del lavoro è inferiore rispetto ai dati di riferimento. Oltre il 50% degli studenti risulta fuori da percorsi formativi e occupazionali rispetto ai dati regionali. Gli studenti diplomati del Liceo artistico risultano impegnati nel mondo del lavoro in una percentuale inferiore rispetto alle medie regionali e nazionali.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI superiori a quelli nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è sostanzialmente in linea con i valori di riferimento. C'è una significativa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è inferiore ai dati regionali e nazionali. La valutazione complessiva tiene conto del ridotto numero degli studenti della scuola sec. di II grado rispetto a quello del primo ciclo, e di conseguenza dell'estrema variabilità dei dati da un anno scolastico all'altro.</p>

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	94,4	95,6	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	81,7	84,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	91,5	93,4	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	23,9	24,2	32,7
Altro	No	12,7	11,0	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	94,7	95,9	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	78,9	82,2	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	82,5	84,9	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	17,5	21,9	30,9
Altro	No	15,8	13,7	8,9
Liceo	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	No	81,8	86,2	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	54,5	58,6	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	50,0	55,2	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	27,3	27,6	35,1
Altro	No	13,6	20,7	16,7

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	94,4	93,4	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	98,6	98,9	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni	Sì	67,6	67,0	70,4

con disabilità e DSA)				
Programmazione per classi parallele	Si	83,1	86,8	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	69,0	68,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	74,6	73,6	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	88,7	91,2	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	67,6	64,8	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	59,2	54,9	57,9
Altro	No	12,7	11,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	94,7	94,5	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	98,2	98,6	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	63,2	67,1	71,8
Programmazione per classi parallele	Si	63,2	64,4	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	89,5	87,7	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	68,4	67,1	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	91,2	93,2	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	80,7	80,8	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	63,2	64,4	63,6
Altro	No	5,3	4,1	7,0
Liceo	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	95,5	96,6	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	100,0	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	86,4	89,7	67,2
Programmazione per classi parallele	Si	63,6	72,4	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	95,5	96,6	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	63,6	62,1	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	90,9	93,1	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	72,7	69,0	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per	No	68,2	69,0	62,3

il potenziamento delle competenze				
Altro	No	4,5	6,9	10,5

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	64,3	71,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	74,3	75,6	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	78,6	82,2	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	18,6	15,6	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	85,7	86,1	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	62,5	65,3	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	64,3	68,1	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	8,9	8,3	8,0
Liceo	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	71,4	78,6	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	66,7	67,9	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	47,6	60,7	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	9,5	7,1	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- La progettazione curricolare è stata elaborata sulla base delle più recenti indicazioni ministeriali - La scuola ha individuato traguardi di competenza disciplinare e trasversale in riferimento alla normativa nazionale - Gli insegnanti, come strumento di lavoro e attività, utilizzano un curricolo condiviso e progettano le attività di ampliamento dell'offerta formativa - All'interno della scheda progetto, condivisa e uniformata nei livelli scolastici, sono individuati gli obiettivi e le abilità/competenze comprovanti l'ampliamento dell'offerta formativa. - Nella scuola ci sono strutture di riferimento</p>	<p>- In virtù dell'autonomia didattica, la scuola potrebbe rispondere ai bisogni formativi e educativi degli studenti con l'inserimento di nuove discipline, sfruttando gli spazi di autonomia e flessibilità previsti dalla normativa e non ancora utilizzati. - Assenza nel liceo di incontri per classi parallele (docenti delle stesse classi). Occorre prevedere prove strutturate intermedie e finali per la scuola secondaria di primo grado e il liceo. Occorre elaborare procedure di verifica e valutazione per competenze condivise per tutti gli ordini di scuola.</p>

(dipartimenti per il liceo e ambiti disciplinari per la primaria e secondaria di primo grado), utili per la progettazione didattica - Per tutti gli ordini di scuola e per tutte le discipline vengono effettuate programmazioni periodiche comuni per ambiti disciplinari e/o classi parallele - Le scelte adottate per la revisione della progettazione emergono dagli incontri periodici degli insegnanti di ambiti disciplinari e dipartimenti. Tutti gli aspetti del curriculum sono valutati, dal comportamento alle competenze disciplinari e trasversali. Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione oggettiva, quali le griglie inserite nel ptof per tutte le discipline. La scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline mediante l'individuazione di indicatori, osservazioni sistematiche, questionari, apposite griglie. La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti per le discipline di italiano e matematica solo per la scuola del I ciclo a scopo diagnostico - formativo. Nella scuola vengono ordinariamente utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche e/o rubriche di valutazione. La scuola adotta forme di certificazione delle competenze degli studenti (a conclusione della scuola primaria e secondaria di I grado e del biennio di secondaria di II grado) secondo quanto previsto dalla normativa vigente in materia. La scuola primaria effettua prove strutturate in entrata, intermedie e finali. La scuola secondaria di primo grado e il liceo effettuano prove strutturate in entrata.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso e per dipartimenti, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. Gli insegnanti condividono obiettivi di apprendimento specifici ed effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione,

ecc.). I docenti regolarmente si incontrano per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli apprendimenti. I risultati della valutazione sono usati in modo sistematico per orientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	81,7	82,4	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	91,5	93,4	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,2	3,3	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	21,1	19,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	91,2	91,8	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	82,5	84,9	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	19,3	16,4	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	19,3	19,2	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2
Liceo	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	95,5	96,6	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	59,1	62,1	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	27,3	20,7	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	31,8	27,6	21,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	1,0

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	64,8	63,7	47,7

In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	94,4	95,6	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,8	2,2	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	14,1	12,1	12,8
Non sono previsti	No	1,4	1,1	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	86,0	89,0	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	96,5	91,8	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	14,0	12,3	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	10,5	12,3	13,0
Non sono previsti	No	1,8	1,4	0,2
Liceo	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	100,0	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	77,3	82,8	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	27,3	20,7	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	13,6	13,8	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	94,4	95,6	94,5
Classi aperte	No	88,7	89,0	70,8
Gruppi di livello	Si	81,7	72,5	75,8
Flipped classroom	No	31,0	35,2	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	43,7	42,9	32,9
Metodo ABA	Si	28,2	24,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	5,6	4,4	6,2
Altro	Si	40,8	37,4	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	93,0	94,5	94,1
Classi aperte	No	59,6	61,6	57,5

Gruppi di livello	Si	82,5	78,1	79,4
Flipped classroom	Si	52,6	56,2	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	26,3	23,3	23,0
Metodo ABA	No	5,3	4,1	12,4
Metodo Feuerstein	No	10,5	9,6	4,3
Altro	Si	35,1	30,1	25,6
Liceo	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	No	77,3	79,3	92,3
Classi aperte	Si	50,0	62,1	38,7
Gruppi di livello	No	59,1	65,5	59,2
Flipped classroom	Si	68,2	69,0	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	18,2	17,2	9,5
Metodo ABA	No	0,0	3,4	5,4
Metodo Feuerstein	No	4,5	6,9	2,9
Altro	Si	50,0	44,8	37,8

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	16,9	14,3	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	2,8	4,4	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	49,3	49,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	19,7	19,8	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	7,0	5,5	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	31,0	30,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	70,4	73,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	18,3	18,7	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	9,9	9,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Si	23,9	22,0	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	52,1	52,7	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	1,1	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	22,5	26,4	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3

Altro	No	0,0	0,0	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	1,8	1,4	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,8	1,4	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	54,4	56,2	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	15,8	17,8	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	38,6	37,0	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	50,9	52,1	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	59,6	58,9	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	15,8	20,5	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	31,6	27,4	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	24,6	23,3	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	38,6	38,4	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	21,1	21,9	24,9
Sanzioni economiche	No	1,8	1,4	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	1,8	1,4	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	29,8	31,5	31,5
Lavori socialmente utili	No	1,8	1,4	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4
Liceo	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	13,6	10,3	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	31,8	44,8	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	9,1	6,9	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	45,5	51,7	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	36,4	44,8	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	50,0	41,4	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	22,7	20,7	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	27,3	27,6	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	31,8	27,6	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	18,2	13,8	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	22,7	31,0	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla	No	31,8	31,0	22,0

legalità e convivenza civile				
Lavori socialmente utili	No	18,2	17,2	7,0
Altro	No	0,0	0,0	0,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti. - Nella scuola è presente l'atelier digitale come ambiente didattico innovativo, nel quale afferiscono diversi laboratori. - La scuola cura gli spazi laboratoriali, i supporti didattici ed informatici con l'ausilio di appositi referenti e l'animatore digitale. Cerca di distribuire in maniera uniforme la dotazione informatica tra i vari plessi e ordini di scuola. - Nella scuola sono presenti 16 laboratori, tutti connessi ad internet e accessibili in orario curricolare ed extra-curricolare nelle attività di ampliamento dell'O.F. - Sono attivate, per ogni ordine e grado di scuola, iniziative di recupero e potenziamento dell'O.F. - Nell'Istituto sono presenti 4 biblioteche e una biblioteca informatizzata. L'accesso è consentito a tutti gli alunni e normato dal regolamento di Istituto. - I docenti utilizzano abitualmente metodologie didattiche innovative nell'ottica di una costruzione attiva e consapevole delle conoscenze. -La scuola realizza numerosi progetti e iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche, dalla digitale a quella per competenze. - In maniera formalizzata il 40% dei docenti ha partecipato a progetti di ricerca-azione, realizzando in classe tipologie di didattica innovativa. - I docenti periodicamente si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula e in buon numero sono costantemente impegnati in appropriate attività di formazione ed aggiornamento in materia. La scuola stessa organizza al suo interno appositi corsi. La scuola utilizza una didattica inclusiva utilizzando il metodo ABA, il cooperative learning, il Teach, la CAA, etc - La scuola promuove la condivisione di regole attraverso il regolamento d'Istituto e il Patto di Corresponsabilità con studenti, genitori e servizi. All'inizio dell'a.s. le principali norme di comportamento sono illustrate agli studenti da parte dei docenti e del D.S. - In caso di comportamenti problematici, da parte degli studenti, la scuola preferisce la modalità interlocutoria in quanto ritenuta più efficace, coinvolgendo le famiglie. - La scuola adotta strategie specifiche e metodologie didattiche per la promozione delle competenze sociali, coinvolgendo gli studenti di ogni ordine e grado.</p>	<p>- La flessibilità dell'orario scolastico deve tener conto delle esigenze dei trasporti urbani ed extra-urbani. - Occorre uniformare la percentuale di docenti appartenenti ai vari ordini e gradi di scuola che frequentano le attività di formazione. - Ci sono alcuni casi di frequenza irregolare da parte degli alunni del Liceo.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in maniera adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono frequenti momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono buone. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità idonee.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	91,4	87,8	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	82,9	83,3	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	71,4	73,3	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	78,6	74,4	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	47,1	44,4	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	31,4	30,0	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	94,6	91,7	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	82,1	81,9	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	73,2	77,8	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	80,4	76,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	64,3	63,9	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	42,9	43,1	39,3
Liceo	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	PGIC82700V	PERUGIA	UMBRIA	
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	90,9	93,1	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	86,4	86,2	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	72,7	72,4	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	59,1	58,6	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	59,1	58,6	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	36,4	41,4	32,4

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	91,5	92,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	91,5	92,3	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	52,1	51,6	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	91,2	91,8	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	89,5	90,4	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	45,6	47,9	63,3
Liceo	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	86,4	89,7	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	86,4	86,2	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	36,4	41,4	53,7

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	80,0	76,7	71,0

Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	71,4	71,1	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	77,1	74,4	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	75,7	77,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	57,1	57,8	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	80,0	81,1	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	78,6	78,9	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	60,7	64,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	73,2	73,2	55,5
Utilizzo di software compensativi	Si	76,8	80,3	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	51,8	53,5	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	73,2	78,9	73,8
Liceo	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	77,3	82,8	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	50,0	58,6	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	54,5	55,2	41,9
Utilizzo di software compensativi	Si	54,5	58,6	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	50,0	51,7	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	50,0	51,7	64,4

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	93,0	93,4	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	66,2	62,6	47,9

Attivazione di uno sportello per il recupero	No	5,6	4,4	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	29,6	31,9	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	8,5	7,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	26,8	24,2	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	21,1	22,0	22,1
Altro	No	22,5	20,9	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	91,2	91,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	38,6	41,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	10,5	9,6	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	75,4	76,7	63,2
Individuazione di docenti tutor	Sì	15,8	15,1	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	61,4	53,4	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	21,1	23,3	29,5
Altro	No	15,8	13,7	18,2
Liceo	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	63,6	65,5	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	40,9	44,8	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	77,3	82,8	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	100,0	100,0	86,1
Individuazione di docenti tutor	Sì	40,9	44,8	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	59,1	58,6	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	18,2	20,7	29,8
Altro	No	22,7	20,7	20,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
PGSD03601P	6	52
Totale Istituto	6	52
PERUGIA	6,2	48,4
UMBRIA	6,5	51,6
ITALIA	5,6	48,0

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	85,9	84,6	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	62,0	56,0	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	36,6	37,4	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	53,5	57,1	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	38,0	33,0	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	70,4	70,3	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	59,2	60,4	58,0
Altro	No	14,1	13,2	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	87,7	89,0	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	36,8	37,0	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	59,6	60,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	84,2	84,9	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	59,6	54,8	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	80,7	82,2	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	82,5	83,6	82,0
Altro	No	15,8	13,7	9,5
Liceo	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello	Si	59,1	62,1	52,3

all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	36,4	48,3	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	86,4	86,2	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	100,0	100,0	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	63,6	62,1	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	77,3	82,8	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	100,0	100,0	91,6
Altro	No	13,6	17,2	14,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- La scuola realizza attività con l'utilizzo di tecnologie per l'inclusione, l'utilizzo di materiale strutturato e non. La scuola attiva incontri di raccordo fra i diversi ordini e gradi scolastici attraverso il progetti di continuità (in orizzontale e verticale). Le attività adottate risultano efficaci per la rispondenza didattica. - I PEI e i PDP, aggiornati con regolarità, definiscono interventi efficaci al raggiungimento degli obiettivi. - La scuola realizza attività e percorsi di accoglienza per alunni con BES. - La scuola realizza numerose attività di accoglienza per gli studenti stranieri di recente immigrazione, favorendo, attraverso progetti (Arianna...) relativi all'apprendimento della lingua italiana, un efficace inserimento, la socializzazione e l'inclusione degli studenti stranieri. - La scuola realizza attività rivolte a tutti gli alunni su temi dell'inclusione e sulla valorizzazione delle diversità. È stata effettuata una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione da parte del GLL, i cui risultati sono stati presentati al collegio dei docenti. Al liceo artistico è attivo uno sportello per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti. Sono previste forme di monitoraggio continuo e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà attraverso prove strutturate e condivise. I risultati così ottenuti risultano efficaci per la maggior parte degli alunni coinvolti. La scuola partecipa a numerosi concorsi e progetti volti a valorizzare le competenze e attitudini specifiche degli alunni nell'ottica di gratificazione personale, aumento della stima di sé e in vista di un efficace orientamento. Nel lavoro d'aula gli interventi individualizzati vengono realizzati a partire dall'analisi dei bisogni educativi e didattici di ciascun alunno, al fine di realizzare un vero insegnamento individualizzato. Tali interventi vengono realizzati in tutte le classi dell'Istituto. E' istituzionalizzata una settimana di fermo didattico per il potenziamento e il recupero didattico in tutti i plessi dell'istituto utilizzando anche metodologie innovative. Sono realizzati, per brevi periodi, degli interventi individualizzati di recupero</p>	<p>- I corsi di recupero e potenziamento sono rivolti a tutti gli alunni con BES; sarebbe opportuno prevedere dei corsi specifici per gli alunni con DSA, per l'utilizzo di software compensativi e il potenziamento del metodo di studio - Alla scuola primaria e media i corsi di recupero pomeridiani e i laboratori di supporto per lo svolgimento dei compiti, quando organizzati, riscontrano una scarsa partecipazione degli alunni</p>

per rispondere ai bisogni educativi di alunni particolarmente problematici dal punto di vista educativo-didattico.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	98,6	98,9	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	85,9	83,5	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	94,4	93,4	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	78,9	75,8	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	84,5	80,2	74,6
Altro	No	14,1	12,1	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni	Si	100,0	100,0	96,5

utili alla formazione delle classi				
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	75,4	76,7	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	94,7	94,5	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	78,9	75,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	75,4	74,0	71,9
Altro	No	8,8	8,2	9,6
Liceo	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	68,2	72,4	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	45,5	48,3	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	95,5	96,6	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	77,3	72,4	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	59,1	69,0	55,7
Altro	No	22,7	20,7	19,9

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	57,1	59,4	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	8,2	6,3	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	4,1	6,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	6,1	6,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	32,7	35,9	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	12,2	12,5	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	4,1	4,7	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	0,0	1,5
Altro	No	18,4	14,1	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %

Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	71,9	75,3	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	28,1	32,9	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	40,4	42,5	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	82,5	83,6	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	47,4	52,1	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	45,6	46,6	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	84,2	86,3	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	7,0	9,6	13,7
Altro	No	12,3	11,0	14,3
Liceo	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	72,7	75,9	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	54,5	65,5	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	59,1	58,6	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	100,0	100,0	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	22,7	34,5	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	81,8	75,9	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,0	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	77,3	79,3	76,5
Altro	No	27,3	20,7	20,7

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR									
	% Apprendistato	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Qualunque scelta	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica
PGIC82700V	0,8	13,9	7,0	21,9	4,9	4,4	12,5	16,4	18,7

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
PGIC82700V	80,8	19,2
PERUGIA	73,6	26,4
UMBRIA	75,5	24,5
ITALIA	74,4	25,6

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
PGIS03600T	65,0	35,0
PERUGIA	73,5	26,5
UMBRIA	75,5	24,5
ITALIA	74,7	25,3

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
PGIC82700V	93,3	46,2
- Benchmark*		
PERUGIA	97,7	88,0
UMBRIA	97,6	88,7
ITALIA	94,7	80,2

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
PGIS03600T	100,0	100,0
- Benchmark*		
PERUGIA	97,6	88,3
UMBRIA	97,6	88,9
ITALIA	94,7	80,2

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	95,5	96,6	95,3
Impresa formativa simulata	No	36,4	51,7	34,8
Attività estiva	Si	77,3	75,9	54,2
Attività all'estero	Si	81,8	82,8	63,9

Attività mista	No	50,0	62,1	48,3
Altro	No	22,7	24,1	17,7

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	86,4	89,7	78,8
Associazioni di rappresentanza	Sì	63,6	69,0	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	54,5	62,1	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	95,5	96,6	96,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- Gli insegnanti dei diversi gradi di scuola si incontrano per definire la formazione delle classi e per garantire la continuità educativa agli studenti nel passaggio da un ordine di scuola a un altro. - Vengono, inoltre, realizzati degli incontri di raccordo tra gli alunni delle classi in uscita e in entrata, all'interno del Progetto Continuità. - Gli interventi posti in essere per la continuità educativa sono efficaci e i risultati sono monitorati annualmente attraverso la rilevazione della percentuale degli alunni iscritti nei gradi scolastici successivi. - La scuola realizza azioni di orientamento con percorsi di conoscenza di sé e delle proprie inclinazioni in tutte le classi ponte dell'istituto. - La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo per le classi terze della sc. sec. di I gr. e per le classi seconde e quinte del Liceo Artistico. L'orientamento per i ragazzi del Liceo coinvolge anche le realtà formative del territorio, quali l'Accademia delle Belle Arti, gli Istituti post-diploma secondo gli indirizzi di studio, l'Università e le aziende dei settori ceramica e grafica. - L'istituto organizza giornate in cui le scuole secondarie del territorio possono illustrare alle famiglie la propria Offerta Formativa. - Agli studenti della scuola sec. di I gr. viene consegnato un modulo articolato per il Consiglio Orientativo. - La scuola organizza degli open day per la presentazione delle diverse tipologie ed indirizzi di scuola secondaria di II grado ed incontri individuali con i docenti referenti. - Gli studenti si recano agli open day di Università e Istituti post diploma sia in regione sia fuori. - Il numero delle convenzioni stipulate con le imprese locali del settore ceramico e grafico, la Camera di Commercio, il Comune di Deruta, la Sovrintendenza ai Beni Culturali, la Fondazione Comunità Marscianese, l'Università per Stranieri di Perugia e il Centro di Ateneo per i Musei Scientifici per i percorsi di alternanza scuola-lavoro (PCTO) è adeguato al numero degli studenti. - Gli alunni della scuola sec. II gr. con bisogni educativi</p>	<p>- La scuola non ha strutturato uno studio sistematico e di lungo periodo (monitoraggio a distanza) sugli esiti scolastici a distanza.</p>

speciali frequentano percorsi formativi esterni secondo progetti personalizzati rafforzando le competenze trasversali. - Attraverso l'organizzazione dei PCTO la scuola effettua un'analisi delle realtà produttive del territorio, permettendo così una conoscenza del mercato del lavoro e delle effettive necessità di inserimento di figure professionali.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		4,5	3,4	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		10,4	8,0	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		32,8	29,9	43,0

Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	52,2	58,6	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		3,6	4,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,1	7,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		45,5	40,8	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	41,8	47,9	43,9
Liceo	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		14,3	10,7	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		52,4	39,3	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	33,3	50,0	38,1

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	32,8	33,3	30,8
>25% - 50%		38,8	37,9	37,8
>50% - 75%		13,4	12,6	20,0
>75% - 100%		14,9	16,1	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	38,2	38,0	31,3
>25% - 50%		40,0	35,2	36,7
>50% - 75%		14,5	14,1	21,0
>75% - 100%		7,3	12,7	11,0
Liceo	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%	X	28,6	25,0	23,7

>25% - 50%		38,1	35,7	41,9
>50% - 75%		28,6	28,6	22,7
>75% - 100%		4,8	10,7	11,5

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	16	10,7	10,5	10,9

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	4.358,7	5.469,9	6.752,6	8.118,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	95,5	143,0	173,9	240,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	20,0	16,7	24,7
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	10,0	16,7	19,1
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	10,0	8,3	14,6
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	40,0	41,7	24,7
Lingue straniere	No	40,0	33,3	32,6
Tecnologie informatiche (TIC)	Sì	30,0	25,0	21,3
Attività artistico - espressive	Sì	40,0	41,7	24,7
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	20,0	16,7	24,7

Sport	No	0,0	0,0	9,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	30,0	25,0	29,2
Progetto trasversale d'istituto	No	30,0	25,0	21,3
Altri argomenti	No	30,0	50,0	42,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>MISSIONE E VISION DELL'ISTITUTO - La scuola di oggi per il cittadino di domani - sono esplicitate nell'introduzione del PTOF. Rispecchiano chiaramente la complessità dell'Istituto che vede la sua utenza con un'età che va dai 2 anni e mezzo ai 19/20 ma consente di individuare prospettive ad ampio raggio. Il MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ è svolto periodicamente e ciclicamente e i risultati condivisi a livelli diversi. Gli strumenti utilizzati sono di diverso tipo: questionari, griglie di rilevazione, analisi di risultati esterni... ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE. È stato definito un organigramma con relative funzioni che viene annualmente rivisto in base alle esigenze emergenti e alla disponibilità delle risorse umane definite nel PTOF. Il FIS è ripartito in modo proporzionale al numero degli addetti nei due settori (docenti e ATA) ed è strettamente correlato alle funzioni svolte. Le assenze del personale sono gestite utilizzando varie forme di flessibilità (banca ore) oppure ricorrendo a supplenti esterni quando necessario. Le responsabilità e i compiti delle diverse componenti scolastiche sono ben definiti e c'è una chiara suddivisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA. GESTIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE. Le risorse economiche nel Programma annuale sono allocate in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. L'entità della spesa per ciascun progetto è talvolta determinata dalla possibilità di reperimento di fondi al di fuori della dotazione ordinaria dell'Istituto. La spesa per ciascun progetto varia a seconda che sia utilizzato o meno personale che opera nel proprio orario di servizio, in orario aggiuntivo, con presenza di personale esterno. All'interno di ciascun progetto coesistono più percorsi differenti.</p>	<p>MISSIONE E VISION DELL'ISTITUTO. L'eccessiva estensione del curricolo verticale e il bacino di utenza, differente fra il primo e il secondo ciclo, non favoriscono il controllo di un quadro completo e organico dei bisogni formativi o delle finalità generali della scuola. Non c'è piena consapevolezza delle prospettive dell'Istituto da parte delle famiglie e della comunità locale. MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ. La scuola utilizza forme parziali di rendicontazione esterna della propria attività (comunicati, organi collegiali) e sta elaborando la rendicontazione sociale. ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE. Risulta difficile acquisire la disponibilità di docenti e ATA per svolgere attività o funzioni aggiuntive. GESTIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE. Non sempre è possibile investire risorse significative nei progetti prioritari (PTOF) in quanto le risorse talvolta provengono da fonti che non perseguono le stesse finalità. La notevole complessità nella gestione delle risorse economiche da un punto di vista amministrativo comporta un significativo ostacolo all'azione progettuale della scuola.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La</p>

maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		9,1	7,7	1,6
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	45,5	38,5	29,7
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		27,3	30,8	30,2
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		18,2	23,1	37,0
Altro		0,0	0,0	1,6

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	6	2,8	3,2	4,0

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PGIC82700V		Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Provinciale PERUGIA
	Nr.	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	1	16,7	3,2	4,9	7,5
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2	33,3	19,4	17,1	15,0
Scuola e lavoro	0	0,0	3,2	2,4	4,0
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,2	4,9	4,3
Valutazione e miglioramento	0	0,0	6,5	4,9	8,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	16,7	9,7	12,2	19,4

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	6,5	7,3	4,9
Inclusione e disabilità	1	16,7	25,8	22,0	16,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	16,1	14,6	5,5
Altro	1	16,7	6,5	9,8	14,4

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PGIC82700V		Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	50,0	38,7	31,7	42,4
Rete di ambito	2	33,3	9,7	24,4	19,8
Rete di scopo	0	0,0	0,0	0,0	4,7
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	16,1	14,6	8,3
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,8
Altre istituzioni o enti accreditati	1	16,7	35,5	29,3	24,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola PGIC82700V		Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	16,7	32,3	26,8	43,6
Finanziato dalla rete di ambito	2	33,3	9,7	24,4	17,5
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	0,0	0,0	2,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	19,4	17,1	11,5
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	0,0	0,0	5,3
Finanziato da altri soggetti esterni	3	50,0	38,7	31,7	19,2

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PGIC82700V		Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	20,0	13,6	1,8	1,9	3,4

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	45,0	30,6	10,1	9,9	14,1
Scuola e lavoro			0,9	0,8	1,7
Autonomia didattica e organizzativa			0,1	1,5	3,6
Valutazione e miglioramento			3,0	2,5	6,3
Didattica per competenze e innovazione metodologica	50,0	34,0	11,4	10,3	17,3
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			4,1	10,8	3,8
Inclusione e disabilità	22,0	15,0	9,9	9,1	15,4
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			8,4	7,2	3,7
Altro	10,0	6,8	4,5	4,8	15,4

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	1,9	1,9	2,4

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola PGIC82700V		Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	10,5	8,7	3,0
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	10,5	8,7	3,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	21,1	21,7	17,9
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,0	1,5
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	100,0	21,1	21,7	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	0,0	0,0	5,5
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	5,3	4,3	8,5
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	3,5
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	0,0	1,5
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	0,0	0,0	6,0
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,0	1,0

Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	10,5	8,7	5,5
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	0,0	4,3	2,5
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	10,5	8,7	5,5
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	5,3	8,7	5,0
Altro	0	0,0	5,3	4,3	11,9

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PGIC82700V		Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	36,8	34,8	32,3
Rete di ambito	0	0,0	5,3	4,3	14,4
Rete di scopo	0	0,0	5,3	4,3	12,4
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	21,1	26,1	25,4
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	31,6	30,4	15,4

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	72,7	76,9	74,7
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	63,6	69,2	69,1
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	63,6	69,2	60,7
Accoglienza	No	90,9	84,6	79,1
Orientamento	Sì	100,0	92,3	89,0
Raccordo con il territorio	Sì	81,8	84,6	71,7
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	81,8	84,6	92,7
Temi disciplinari	Sì	45,5	46,2	45,0
Temi multidisciplinari	Sì	72,7	69,2	54,5
Continuità	Sì	81,8	76,9	79,6
Inclusione	Sì	100,0	100,0	93,2

Altro	No	18,2	15,4	22,0
-------	----	------	------	------

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	2.7	6,9	13,4	13,9
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	8.2	6,4	6,6	12,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	5.5	4,8	5,3	7,8
Accoglienza	0.0	8,3	7,8	8,7
Orientamento	0.5	9,3	8,4	6,7
Raccordo con il territorio	1.4	4,0	4,0	3,9
Piano triennale dell'offerta formativa	2.5	5,2	5,4	7,7
Temi disciplinari	27.7	11,3	10,1	8,4
Temi multidisciplinari	35.7	17,6	15,4	9,3
Continuità	6.0	8,7	7,8	7,0
Inclusione	9.6	15,3	13,9	10,7
Altro	0.0	2,1	1,8	3,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>FORMAZIONE. La scuola fa un monitoraggio periodico sia sulle esigenze formative dei docenti sia sulle attività svolte. Le proposte formative riguardano sia esigenze emerse dal PTOF sia esigenze espresse direttamente dai docenti. Le ricadute nell'attività didattica e organizzativa sono solitamente previste all'interno del percorso di formazione. VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE. La scuola raccoglie annualmente i curriculum vitae dei docenti e li consulta nel momento in cui sono assegnati incarichi. La scuola valorizza particolari competenze possedute dagli insegnanti, in particolari se rispondenti alle esigenze dell'utenza e del PTOF, favorendo la realizzazione di percorsi progettuali e utilizzando forme di incentivazione (FIS e Fondo Merito). COLLABORAZIONE TRA DOCENTI. La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro su varie tematiche (curricolo e progettazione, INVALSI, didattica/competenze). I docenti condividono strumenti e materiali didattici attraverso una sezione specifica riservata del sito web.</p>	<p>FORMAZIONE. La scuola non raccoglie in modo formale le esigenze formative del personale ATA. Non tutto il personale docente partecipa ad attività di formazione. VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE. Gli strumenti economici per la valorizzazione del personale docente sono ridotti rispetto all'impegno richiesto. Talvolta, pur in presenza di competenze, si evidenzia una mancanza di disponibilità ad assumere impegni o incarichi aggiuntivi. COLLABORAZIONE TRA DOCENTI. La partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro a volte non ha una adeguata traduzione operativa.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi

	di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	0,0	11,1
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		27,3	30,8	36,8
5-6 reti	X	9,1	7,7	2,1
7 o più reti		63,6	61,5	50,0

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		72,7	76,9	82,1
Capofila per una rete	X	27,3	23,1	10,5
Capofila per più reti		0,0	0,0	7,4

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	81,8	85,0	74,6

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Stato	2	35,5	34,2	28,7
Regione	1	6,5	7,9	8,7
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	16,1	18,4	12,9
Unione Europea	0	3,2	5,3	4,7
Contributi da privati	0	3,2	2,6	4,5
Scuole componenti la rete	5	35,5	31,6	40,5

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	9,7	7,9	8,9
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,5	10,5	7,1
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	4	77,4	76,3	64,8
Per migliorare pratiche valutative	0	3,2	2,6	4,9
Altro	1	3,2	2,6	14,3

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	0	12,9	18,4	10,2
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	12,9	10,5	6,5
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	22,6	21,1	23,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	6,5	7,9	9,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,0	0,0	3,8
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,0	0,0	5,8
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	6,5	5,3	2,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	9,7	10,5	9,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	6,5	5,3	1,1

Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	0,0	0,0	3,6
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	6,5	5,3	3,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	9,7	10,5	8,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,2	2,6	3,6
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	0,0	1,3
Altro	0	3,2	2,6	7,1

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	27,3	30,8	31,9
Università	Sì	54,5	61,5	72,8
Enti di ricerca	No	27,3	30,8	24,6
Enti di formazione accreditati	No	18,2	30,8	47,6
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	63,6	69,2	55,5
Associazioni sportive	Sì	45,5	53,8	58,1
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	54,5	61,5	72,3
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	72,7	76,9	55,5
ASL	Sì	63,6	69,2	39,8
Altri soggetti	No	27,3	23,1	29,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	Sì	40,0	50,0	59,2
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	40,0	33,3	48,9
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	50,0	50,0	58,7
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	40,0	50,0	48,4
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	10,0	16,7	22,8
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	80,0	75,0	64,7
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	30,0	33,3	31,0

Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	60,0	50,0	45,7
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	50,0	50,0	17,9
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	0,0	0,0	8,7
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	30,0	25,0	19,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	60,0	66,7	61,4
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	60,0	58,3	47,3
Valorizzazione delle risorse professionali	No	20,0	25,0	25,5
Altro	No	10,0	8,3	16,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		0,5	0,3	0,2

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	95,9	55,5	58,4	62,3

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	24,2	17,9	15,9	32,5

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola	Sì	81,8	84,6	98,4

famiglia				
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	72,7	76,9	84,8
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	81,8	76,9	82,7
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	45,5	53,8	64,9
Eventi e manifestazioni	Sì	100,0	100,0	97,9
Altro	No	36,4	38,5	20,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO L'Istituto ha una serie di accordi di rete con altri Istituti, finalizzati prevalentemente al miglioramento della metodologia e della didattica. Un accordo di ambito per la formazione è costantemente attuato e consente la realizzazione del piano di formazione dell'Istituto. Altro accordo significativo è quello stipulato con le aziende locali e con il Comune di Deruta finalizzato a mantenere rapporti sinergici tra liceo artistico e territorio. La scuola collabora e partecipa attivamente alle attività promosse dal Comune di Deruta e viene consultata in tutte le azioni che la riguardano. Anche le associazioni culturali, sportive, educative, collaborano strettamente con la scuola al fine di realizzare le comuni finalità. COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE. Dall'anno scolastico 2018-19 l'Istituto, in autonomia, ha istituito un proprio Consiglio Consultivo di Istituto, in quanto non previsto dalla normativa per gli omnicomprensivi. L'organo ha la stessa funzione del Consiglio di istituto, anche se non ha potere deliberativo. La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze). La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori (es. registro elettronico, sito Web).</p>	<p>COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO. Le collaborazioni con il territorio richiedono un grande impegno in termini di tempo e di attenzione. Il monitoraggio, che deve essere costantemente praticato, spesso non è possibile e la progettualità talvolta si blocca di fronte ai primi ostacoli, in particolare se sono coinvolti soggetti privati per i quali l'attività svolta deve avere un riscontro economico a breve termine. COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE. Il Consiglio Consultivo di Istituto non è ancora pienamente funzionante in quanto i componenti non hanno consapevolezza sul ruolo e sulla funzione che svolgono per la scuola. Le forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi o progetti sono lasciate a singole iniziative di classi o di insegnanti. Il Regolamento d'istituto e il Patto di corresponsabilità devono essere costantemente condivisi con studenti e famiglie. Interventi e progetti rivolti ai genitori spesso non sono particolarmente valorizzati dai destinatari e la partecipazione è generalmente esigua.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Migliorare i risultati scolastici considerando anche gli esiti delle prove standardizzate.

Traguardo

Ridurre la percentuale delle valutazioni 6-7 o 60-70 agli esami di Stato e incrementare la percentuale delle valutazioni 8-10 e lode e 80-100 e lode.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Completare il curricolo di Istituto per competenze.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Definire alla scuola Secondaria di I e II grado percorsi didattici e verifiche comuni, (per classi parallele).

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Ampliare l'archivio digitale condiviso di prove di verifica.

4. Ambiente di apprendimento

Incrementare nei plessi le dotazioni strumentali e tecnologiche (connessione internet, dispositivi individuali e collettivi).

5. Ambiente di apprendimento

Attuare, in modo diffuso, una didattica laboratoriale e collaborativa che favorisca l'acquisizione di competenze.

6. Ambiente di apprendimento

Migliorare gli ambienti fisici incrementando gli spazi-laboratorio e le configurazioni di tipo collaborativo.

7. Ambiente di apprendimento

Ottimizzare l'organizzazione oraria nei vari plessi in funzione della qualità degli interventi didattici.

8. Inclusione e differenziazione

Implementare modalità didattiche e metodologiche orientate all'apprendimento di tutti e di ciascuno (bisogni educativi comuni e speciali)

9. Inclusione e differenziazione

Realizzare percorsi di recupero e potenziamento con didattiche innovative (tutoring, peer education, laboratorio, cooperative learning,...).

10. Continuità e orientamento

Progettare e realizzare percorsi esperienziali e attivi per le classi di passaggio e per le attività di orientamento (prestato professionale docenti).

11. Continuità e orientamento

Utilizzare strumenti condivisi per la certificazione di competenze per l'alternanza scuola-lavoro.

12. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Promuovere gruppi di progetto e commissioni di lavoro allo scopo di coordinare e orientare i docenti dell'istituto.

13. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Incentivare prioritariamente i progetti di ampliamento e arricchimento dell'offerta formativa in relazione al processo di miglioramento dell'istituto.

14. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Partecipare alle iniziative che consentono di ampliare le fonti di finanziamento.

15. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere e organizzare attività formative a sostegno del processo di miglioramento dell'Istituto e a sostegno delle professionalità dei docenti.

16. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire percorsi formativi specifici per i docenti incaricati di particolari funzioni all'interno dell'Istituto.

17. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Implementare il rapporto con le famiglie per far conoscere i percorsi formativi attuati dalla scuola e creare alleanze costruttive.

18. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Condividere con le famiglie e il territorio azioni di corresponsabilità educativa e formativa.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Potenziare e incrementare la diffusione di pratiche progettuali e metodologico-didattiche orientate alle competenze sperimentando anche nuovi strumenti condivisi di valutazione delle competenze.

Traguardo

Completare la progettazione per competenze in tutti gli ordini di scuola e in tutte le discipline, adottare diffusamente metodologie innovative orientate alla promozione e sviluppo delle competenze. Utilizzare una pluralità di strumenti di valutazione per le competenze disciplinari e trasversali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Completare il curricolo di Istituto per competenze.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare e realizzare Unità di Apprendimento per competenze e Prove di Competenza

3. Ambiente di apprendimento

Incrementare nei plessi le dotazioni strumentali e tecnologiche (connessione internet, dispositivi individuali e collettivi).

4. Ambiente di apprendimento

Attuare, in modo diffuso, una didattica laboratoriale e collaborativa che favorisca l'acquisizione di competenze.

5. Ambiente di apprendimento

Migliorare gli ambienti fisici incrementando gli spazi-laboratorio e le configurazioni di tipo collaborativo.

6. Ambiente di apprendimento

Ottimizzare l'organizzazione oraria nei vari plessi in funzione della qualità degli interventi didattici.

7. Inclusione e differenziazione

Implementare modalità didattiche e metodologiche orientate all'apprendimento di tutti e di ciascuno (bisogni educativi comuni e speciali)

8. Inclusione e differenziazione

Realizzare percorsi di recupero e potenziamento con didattiche innovative (tutoring, peer education, laboratorio, cooperative learning,...).

9. Inclusione e differenziazione

Avviare una riflessione sulla valutazione delle competenze per gli alunni con BES.

10. Continuità e orientamento

Utilizzare strumenti condivisi per la certificazione di competenze per l'alternanza scuola-lavoro.

11. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Incentivare prioritariamente i progetti di ampliamento e arricchimento dell'offerta formativa in relazione al

processo di miglioramento dell'istituto.

12. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Partecipare alle iniziative che consentono di ampliare le fonti di finanziamento.

13. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere e organizzare attività formative a sostegno del processo di miglioramento dell'Istituto e a sostegno delle professionalità dei docenti.

14. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire percorsi formativi specifici per i docenti incaricati di particolari funzioni all'interno dell'Istituto.

15. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Implementare il rapporto con le famiglie per far conoscere i percorsi formativi attuati dalla scuola e creare alleanze costruttive.

16. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Condividere con le famiglie e il territorio azioni di corresponsabilità educativa e formativa.