



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

PGIC82700V

I.O. "G.MAMELI-A.MAGNINI"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PGIS03600T	liceo artistico	47,8	21,7	17,4	8,7	4,3	0,0
- Benchmark*							
PERUGIA		20,9	33,6	27,5	13,3	2,8	1,9
UMBRIA		19,4	33,8	30,4	12,4	2,0	2,0
ITALIA		15,4	34,1	30,6	14,9	3,7	1,3

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto Omnicomprensivo comprende scuole del primo ciclo (Infanzia, primaria e secondaria di primo grado) il cui contesto socio-economico delle famiglie degli studenti è medio. Vi è una presenza di alunni di cittadinanza non italiana in linea alla media regionale, ciò sollecita la scuola a progettare e realizzare percorsi di integrazione ed inclusione.</p>	<p>Il contesto socio-economico delle famiglie della scuola del secondo ciclo richiede un maggiore impegno nell'affrontare le varie esigenze degli alunni, che risultano, da rilevazioni interne, portatori di bisogni formativi nonché sociali e culturali. Dai dati Invalsi e da rilevazioni interne risulta aumentata l'incidenza delle famiglie svantaggiate. Si segnala in tutto l'istituto la presenza di alunni stranieri che necessitano di particolare cura riguardo l'apprendimento della lingua italiana e l'integrazione fra pari.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio si presenta ricco di arte e di tradizioni artigianali legate alla produzione di ceramiche artistiche e di servizi professionali inerenti alla grafica e alla fotografia. Il Comune di Deruta appoggia le iniziative della scuola fornendo quando necessario servizi, supporto logistico e consulenze. L'offerta formativa della scuola è finanziata prevalentemente da contributi ordinari e Statali. . Con il contributo dei genitori si realizzano alcune attività di arricchimento e di ampliamento dell'offerta formativa. Il ricco tessuto artigianale e delle micro-imprese del territorio offre agli alunni del liceo opportunità per l'alternanza scuola-lavoro (PCTO) e risulta che molti diplomati in seguito a questa esperienza sono assunti nelle stesse aziende. L'elevato tasso di immigrazione offre l'opportunità di nuove spinte culturali.</p>	<p>L'alto tasso di immigrazione nel territorio rispetto alla percentuale nazionale (10,8%) porta ad una certa complessità dei processi d'integrazione. A causa della congiuntura economica sfavorevole, aggravata dalla pandemia, si sono ridotti i finanziamenti da tutti i sostenitori sia pubblici che privati.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	08	4,8	5,2	4,0

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50.0	52,2	50,8	48,8

Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	70,0	74,3	86,8
--	-------	------	------	------

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	37,5	69,6	70,5	69,2
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	89,5	90,7	70,2
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	2,1	1,6	7,1

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola PGIC82700V
Con collegamento a Internet	16
Chimica	0
Disegno	4
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	1
Informatica	7
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	2

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola PGIC82700V
--	------------------------------------

Classica	4
Informatizzata	1
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola PGIC82700V
Concerti	0
Magna	2
Proiezioni	0
Teatro	1
Aula generica	61
Altro	19

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola PGIC82700V
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	6
Piscina	0
Altro	1

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola PGIC82700V
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	9,6
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,7
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola PGIC82700V
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	10
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	03

Opportunità	Vincoli
<p>Le risorse economiche disponibili sono elargite da MIUR, Regione, Comune di Deruta, associazioni, genitori, ecc. La scuola collabora con associazioni locali, sportive e non, a scopo benefico o a sfondo sociale (LIONS, LAAM, FONDAZIONE CASSA DI RISPARMIO DI PERUGIA, CONI, AVIS...) da cui riceve contributi. L'Istituto ha aderito a progetti PON e fondi del Miur che hanno consentito di incrementare la dotazione informatica e di dotare tutte le sedi di accesso alla rete Internet. La scuola partecipa a molti concorsi e bandi che le consentono di ottenere ulteriori finanziamenti. In alcune sedi la qualità degli spazi è più che adeguata.</p>	<p>Limite del trasporto pubblico o locale per il raggiungimento della sede scolastica. La scuola secondaria di primo grado e quella di secondo grado non hanno le palestre. Non vi è un'adeguata disponibilità di tecnologie informatiche per qualche plesso. In alcune sedi gli spazi sono limitati e spesso non adeguati all'attività didattica. Deve essere migliorata l'accessibilità in alcuni plessi, per il superamento delle barriere architettoniche.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
PERUGIA	93	89,0	1	1,0	11	10,0	-	0,0
UMBRIA	126	91,0	1	1,0	11	8,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	2,2
Da più di 1 a 3 anni		0,0	0,0	5,4
Da più di 3 a 5 anni		10,0	8,3	15,2
Più di 5 anni	X	90,0	91,7	77,2

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		30,0	33,3	23,9

Da più di 1 a 3 anni	X	40,0	33,3	25,0
Da più di 3 a 5 anni		0,0	0,0	17,4
Più di 5 anni		30,0	33,3	33,7

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	60,0	66,7	64,5
Reggente		10,0	8,3	17,2
A.A. facente funzione		30,0	25,0	18,3

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		9,1	7,7	6,6
Da più di 1 a 3 anni		9,1	7,7	8,1
Da più di 3 a 5 anni		9,1	7,7	7,6
Più di 5 anni	X	72,7	76,9	77,8

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		18,2	15,4	12,1
Da più di 1 a 3 anni		9,1	7,7	11,6
Da più di 3 a 5 anni		9,1	15,4	13,6
Più di 5 anni	X	63,6	61,5	62,6

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:PGIC82700V - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
PGIC82700V	101	74,8	34	25,2	100,0
- Benchmark*					
PERUGIA	9.160	68,7	4.183	31,3	100,0
UMBRIA	11.865	68,1	5.556	31,9	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

Istituto:PGIS03600T - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
PGIS03600T	26	47,3	29	52,7	100,0
- Benchmark*					
PERUGIA	9.160	68,7	4.183	31,3	100,0
UMBRIA	11.865	68,1	5.556	31,9	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:PGIC82700V - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale TOTALE
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
PGIC82700V	2	2,2	27	30,3	34	38,2	26	29,2	100,0
- Benchmark*									
PERUGIA	399	4,8	1.844	22,0	3.033	36,3	3.088	36,9	100,0
UMBRIA	493	4,5	2.352	21,6	3.976	36,5	4.071	37,4	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

Istituto:PGIS03600T - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale TOTALE
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
PGIS03600T	-	0,0	4	20,0	9	45,0	7	35,0	100,0
- Benchmark*									
PERUGIA	399	4,8	1.844	22,0	3.033	36,3	3.088	36,9	100,0
UMBRIA	493	4,5	2.352	21,6	3.976	36,5	4.071	37,4	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola PGIC82700V		Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	5,7	6,3	6,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	8	22,9	14,7	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni	3	8,6	16,1	14,7	10,1
Più di 5 anni	22	62,9	62,9	64,5	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC82700V		Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%

Fino a 1 anno	2	6,2	11,0	10,5	10,0
Da più di 1 a 3 anni	9	28,1	15,2	15,1	16,7
Da più di 3 a 5 anni	2	6,2	20,7	18,8	11,7
Più di 5 anni	19	59,4	53,1	55,6	61,3
Sec. II Grado	Situazione della scuola PGIC82700V		Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	16,0	11,9	10,7	9,4
Da più di 1 a 3 anni	5	20,0	20,1	19,1	16,7
Da più di 3 a 5 anni	4	16,0	13,6	13,9	11,8
Più di 5 anni	12	48,0	54,4	56,4	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
PGIC82700V	11	5	8
	- Benchmark*		
UMBRIA	11	5	7
ITALIA	10	5	7

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PGIC82700V		Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	15,7	15,4	16,2
Da più di 1 a 3 anni	2	20,0	15,4	14,4	12,8
Da più di 3 a 5 anni	1	10,0	8,1	8,9	7,9
Più di 5 anni	7	70,0	60,8	61,2	63,1

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PGIC82700V		Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,3	8,8	10,3
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	7,9	8,4	10,3
Da più di 3 a 5 anni	2	8,7	12,2	10,4	7,8

Più di 5 anni	21	91,3	70,7	72,4	71,6
---------------	----	------	------	------	------

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PGIC82700V		Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		10,2	9,0	8,9
Da più di 1 a 3 anni	0		5,4	6,8	9,8
Da più di 3 a 5 anni	0		4,2	4,1	7,9
Più di 5 anni	0		80,2	80,2	73,5

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
PGIC82700V	40	0	10
	- Benchmark*		
UMBRIA	19	2	14
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>Vi è un'elevata stabilità del corpo docente dell'Istituto Comprensivo con contratto a tempo indeterminato (del 74,5%) superiore alla media provinciale e nazionale, e ciò rende possibile la continuità educativa e didattica. La professionalità degli insegnanti, supportata da un'adeguata formazione ed esperienza, risulta medio-alta. La scuola può investire sulla formazione del personale docente. Si rileva la presenza di docenti particolarmente formati riguardo alle competenze didattico-pedagogiche, linguistiche, digitali e a quelle relative alle prove standardizzate. La maggior parte degli insegnanti di sostegno della Scuola secondaria di primo grado sono a tempo indeterminato.</p>	<p>La poca stabilità dei docenti del Liceo Artistico (40% dei docenti è a tempo determinato) produce una discontinuità non sempre positiva per quanto riguarda la progettazione e la realizzazione dell'offerta formativa a medio e lungo termine. Nella scuola dell'Infanzia, nella Primaria e nel Liceo la maggior parte dei docenti di sostegno è a tempo determinato.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
PGIC82700V	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	98,2	100,0	98,8	100,0	100,0
- Benchmark*										
PERUGIA	99,5	99,6	99,5	99,5	99,7	99,7	99,8	99,9	100,0	99,9
UMBRIA	99,5	99,7	99,6	99,6	99,7	99,7	99,8	99,9	99,9	99,8
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
PGIC82700V	100,0	100,0	96,5	96,1
- Benchmark*				
PERUGIA	99,8	99,8	98,5	98,0
UMBRIA	99,8	99,8	98,6	98,2
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Artistico: PGIS03600T	100,0	100,0	100,0	100,0	69,6	75,0	70,0	87,5
- Benchmark*								
PERUGIA	92,7	89,6	93,6	96,6	89,4	92,5	94,2	96,0
UMBRIA	94,7	93,4	96,0	97,8	93,5	92,4	95,5	96,5
Italia	92,6	94,9	93,9	94,0	85,8	83,8	87,1	89,6

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Artistico: PGIS03600T	0,0	0,0	0,0	0,0	17,4	25,0	25,0	4,2
- Benchmark*								
PERUGIA	0,0	0,0	0,0	0,0	26,0	25,1	29,5	18,4
UMBRIA	0,0	0,0	0,0	0,0	18,7	20,6	23,2	21,1
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	21,2	22,7	19,0	17,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PGIC82700V	21,3	21,3	24,6	17,2	7,4	8,2	17,6	23,5	23,5	15,3	11,8	8,2
- Benchmark*												
PERUGIA	14,9	25,3	25,8	20,1	7,1	6,8	12,8	23,3	24,6	18,8	12,5	8,0
UMBRIA	14,4	25,3	26,5	20,2	6,9	6,7	12,5	23,2	25,1	18,7	12,5	8,0
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
artistico: PGIS03600T	0,0	25,0	18,8	34,4	21,9	0,0	29,4	0,0	23,5	17,6	29,4	0,0
- Benchmark*												
PERUGIA	9,1	19,2	22,7	25,3	23,2	0,5	5,2	13,0	26,0	24,7	29,2	1,9
UMBRIA	7,5	20,5	21,1	25,8	24,2	0,9	4,2	11,1	27,8	25,0	29,5	2,4
ITALIA	5,1	19,8	25,6	22,3	25,8	1,3	3,9	17,8	24,3	22,0	30,5	1,5

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PGIC82700V	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
PERUGIA	0,0	0,0	0,1
UMBRIA	0,0	0,0	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Artistico: PGIS03600T	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
PERUGIA	0,9	0,9	0,5	0,0	0,0
UMBRIA	0,5	0,9	0,3	0,0	0,0
Italia	0,6	0,6	0,7	0,7	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PGIC82700V	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
PERUGIA	0,6	0,9	0,5
UMBRIA	0,6	0,8	0,5
Italia	1,0	1,0	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Artistico: PGIS03600T	4,0	16,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
PERUGIA	8,4	8,4	1,0	1,1	0,0
UMBRIA	6,9	9,1	1,6	1,0	0,3
Italia	4,1	3,4	1,8	0,6	0,3

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PGIC82700V	1,1	2,5	1,1
- Benchmark*			
PERUGIA	1,2	1,5	1,2
UMBRIA	1,2	1,5	1,2
Italia	1,4	1,3	1,0

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Artistico: PGIS03600T	10,3	3,3	14,3	0,0	0,0
- Benchmark*					
PERUGIA	5,7	5,2	2,0	1,6	2,2
UMBRIA	4,2	5,2	2,4	1,3	1,6
Italia	3,7	3,3	2,3	1,7	1,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>PRIMO CICLO - Il numero degli studenti ammessi alla classe successiva sono sostanzialmente in linea con le medie nazionali e regionali. La percentuale di alunni ammessi alla classe successiva nella scuola sec. I gr. è in linea con i valori di riferimento. SECONDO CICLO - LICEO ARTISTICO Il numero degli studenti ammessi alla classe successiva sono in linea o superiori alle medie provinciali e regionali, mostrando così un trend positivo rispetto agli anni precedenti; il carattere inclusivo della scuola consente di lavorare positivamente sugli aspetti motivazionali e sulle risorse interne degli alunni, cosa che consente di contrastare quasi del tutto il fenomeno dell'abbandono scolastico. Anche per quanto concerne gli studenti sospesi in giudizio per debito scolastico la scuola risulta in linea con le medie provinciali o addirittura inferiori (gli allievi sospesi in giudizio del quarto anno sono soltanto il 4,2%), nonostante vada segnalato che il campione statistico non risulta del tutto rappresentativo a causa della modesta ampiezza dello stesso, poichè nel Liceo sono attive una/due sezioni con classi poco numerose.</p>	<p>PRIMO CICLO Per quanto riguarda l'Esame di Stato nella Scuola Secondaria di I grado, analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto, si nota un numero elevato di alunni usciti con voto 6 rispetto alla media nazionale, mentre un numero limitato di alunni riesce a raggiungere il voto 9. A tale proposito, si rendono necessari un ripensamento e una revisione dei meccanismi che regolano la determinazione del voto di ammissione agli esami. SECONDO CICLO - LICEO Analogamente, nell'a.s. 2020/21 il numero di alunni diplomati nella Scuola Secondaria di II grado con valutazione compresa tra 60 e 70 è superiore rispetto ai valori di riferimento. Non sono presenti valutazioni con la lode. L'andamento dei risultati non è stabile nel tempo.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è lievemente inferiore ai riferimenti nazionali.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: PGIC82700V - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Umbria	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		186,4	189,5	191,2	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	173,9	↓	↓	↓	-0,6
PGSD03601P - 5 A	182,1	↔	↓	↓	n.d.
PGSD03601P - 5 B	169,8	↓	↓	↓	n.d.

Istituto: PGIC82700V - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Umbria	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		183,0	182,2	184,9	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	157,2	↓	↓	↓	-11,9
PGSD03601P - 5 A	162,1	↓	↓	↓	n.d.
PGSD03601P - 5 B	154,8	↓	↓	↓	n.d.

Istituto: PGIC82700V - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Umbria	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		188,8	196,3	196,6	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	183,8	↔	↓	↓	n.d.
PGSD03601P - 5 A	197,1	↑	↔	↔	n.d.
PGSD03601P - 5 B	177,2	↓	↓	↓	n.d.

Istituto: PGIC82700V - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Umbria	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		183,6	188,1	191,9	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	176,9	↓	↓	↓	n.d.
PGSD03601P - 5 A	188,5	↔	↔	↔	n.d.
PGSD03601P - 5 B	171,1	↓	↓	↓	n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
PGEE827011 - 5 A	16,7	83,3
PGEE827022 - 5 A	0,0	100,0
PGEE827022 - 5 B	22,2	77,8
PGEE827044 - 5 A	36,4	63,6
5-Scuola primaria - Classi quinte	17,5	82,5
Umbria	18,4	81,6
Centro	14,9	85,1
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
PGEE827011 - 5 A	5,6	94,4
PGEE827022 - 5 A	0,0	100,0
PGEE827022 - 5 B	22,2	77,8
PGEE827044 - 5 A	9,1	90,9
5-Scuola primaria - Classi quinte	9,5	90,5
Umbria	9,1	90,9
Centro	7,1	92,9
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PGMM82701X - 3 A	12,5	29,2	33,3	16,7	8,3
PGMM82701X - 3 B	0,0	4,6	36,4	36,4	22,7
PGMM82701X - 3 C	17,6	17,6	41,2	11,8	11,8
PGMM82701X - 3 D	16,7	27,8	38,9	5,6	11,1
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	11,1	19,8	37,0	18,5	13,6
Umbria	11,9	17,6	33,1	21,3	16,2
Centro	13,1	22,8	30,7	22,5	10,9
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PGMM82701X - 3 A	25,0	12,5	41,7	8,3	12,5
PGMM82701X - 3 B	4,6	9,1	36,4	22,7	27,3
PGMM82701X - 3 C	23,5	5,9	29,4	23,5	17,6
PGMM82701X - 3 D	22,2	27,8	27,8	5,6	16,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	18,5	13,6	34,6	14,8	18,5
Umbria	15,2	22,0	21,9	20,4	20,5
Centro	18,6	21,6	27,2	18,4	14,2
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PGMM82701X - 3 A	0,0	37,5	62,5
PGMM82701X - 3 B	0,0	22,7	77,3
PGMM82701X - 3 C	0,0	41,2	58,8
PGMM82701X - 3 D	5,6	33,3	61,1
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,2	33,3	65,4
Umbria	1,2	33,8	65,0
Centro	2,8	35,7	61,4
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PGMM82701X - 3 A	4,2	20,8	75,0
PGMM82701X - 3 B	0,0	9,1	90,9
PGMM82701X - 3 C	0,0	17,6	82,4
PGMM82701X - 3 D	5,6	27,8	66,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,5	18,5	79,0
Umbria	3,3	15,6	81,1
Centro	3,7	16,9	79,4
Italia	4,6	19,5	75,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PGSD03601P - 5 A	16,7	33,3	33,3	16,7	0,0
PGSD03601P - 5 B	25,0	50,0	16,7	8,3	0,0
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	22,2	44,4	22,2	11,1	0,0
Umbria	14,7	32,0	35,9	16,3	1,0
Centro	13,6	29,1	36,8	16,2	4,3
Italia	13,9	28,2	34,4	18,3	5,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PGSD03601P - 5 A	50,0	50,0	0,0	0,0	0,0
PGSD03601P - 5 B	75,0	16,7	0,0	0,0	8,3
Altri licei (diversi da scientifici)	66,7	27,8	0,0	0,0	5,6
Umbria	28,4	31,9	24,6	10,9	4,2
Centro	30,3	30,6	23,4	10,5	5,2
Italia	29,0	28,1	22,8	12,8	7,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
PGSD03601P - 5 A	33,3	33,3	33,3
PGSD03601P - 5 B	41,7	58,3	0,0
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	38,9	50,0	11,1
Umbria	26,9	56,7	16,4
Centro	23,7	50,2	26,2
Italia	25,3	45,8	28,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
PGSD03601P - 5 A	16,7	66,7	16,7
PGSD03601P - 5 B	25,0	66,7	8,3
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	22,2	66,7	11,1
Umbria	13,0	60,0	26,9
Centro	14,0	49,8	36,3
Italia	11,6	46,7	41,7

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
PGEE827011 - 2 A	7	5	4	0	5	10	6	3	0	2
PGEE827022 - 2 A	5	2	2	1	4	8	1	3	0	4
PGEE827022 - 2 B	2	5	1	3	4	7	1	4	2	1
PGEE827022 - 2 C	6	1	0	2	5	7	1	0	1	5
PGEE827044 - 2 A	0	2	4	2	6	1	1	2	1	8
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
PGIC82700V	25,6	19,2	14,1	10,3	30,8	41,8	12,7	15,2	5,1	25,3
Umbria	23,8	14,9	17,6	8,6	35,1	31,8	14,0	10,1	10,8	33,4
Centro	24,2	15,0	19,7	9,4	31,8	30,7	14,5	12,8	11,2	30,8
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
PGEE827011 - 5 A	3	3	4	2	6	3	2	5	1	7
PGEE827022 - 5 A	2	4	3	5	4	8	2	2	1	4
PGEE827022 - 5 B	5	7	2	1	2	12	1	2	0	1
PGEE827044 - 5 A	1	5	3	1	2	1	2	4	2	4
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
PGIC82700V	16,9	29,2	18,5	13,8	21,5	37,5	10,9	20,3	6,2	25,0
Umbria	24,2	17,7	15,2	15,0	27,9	27,4	18,1	13,2	12,1	29,3
Centro	23,1	18,2	15,0	15,8	27,9	24,6	17,0	13,2	12,8	32,3
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PGIC82700V	9,9	90,1	15,4	84,6
- Benchmark*				
Centro	8,6	91,4	9,2	90,8
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PGIC82700V	9,4	90,6	19,1	80,9
- Benchmark*				
Centro	8,6	91,4	8,1	91,9
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
PGIC82700V	12,5	87,5	11,9	88,1
- Benchmark*				
Centro	15,1	84,9	7,2	92,8
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PGIC82700V	14,8	85,2	6,9	93,1
- Benchmark*				
Centro	3,6	96,4	4,6	95,4
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
PGIC82700V	6,7	93,3	11,7	88,3
- Benchmark*				
Centro	4,7	95,3	6,0	94,0
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PGIC82700V - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	3,9	96,1	1,6	98,4
- Benchmark*				
Centro	18,0	82,0	37,9	62,1
ITALIA	13,6	86,4	31,7	68,3

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
PGIC82700V - Altri	10,8	89,2	6,3	93,7

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)				
- Benchmark*				
Centro	7,9	92,1	20,4	79,6
ITALIA	6,8	93,2	12,7	87,3

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale		X			
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO La scuola secondaria di primo grado registra un punteggio in linea e medie regionali e superiore a quelle nazionali. SECONDO CICLO - LICEO La Scuola Secondaria di II grado è in linea con i valori regionali per quanto riguarda la prova standardizzata di Inglese (ascolto e lettura). Il campione risulta poco rappresentativo per l'elevata presenza di alunni con DSA e svantaggio di tipo socio-economico-culturale. Si apprezza un leggero trend positivo rispetto alle rilevazioni degli anni precedenti.</p>	<p>SCUOLA PRIMARIA La scuola ottiene nelle prove INVALSI un punteggio lievemente inferiore alle medie regionali e nazionali SECONDO CICLO - LICEO I punteggi ottenuti dagli studenti della Scuola Secondaria di II grado sono inferiori alle medie nazionali, in particolare per quanto concerne la matematica.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Per il primo ciclo i punteggi delle prove standardizzate sono sostanzialmente in linea con quelli di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è superiore a quella media. Alcune classi si discostano in negativo dalla media della scuola in quanto appartengono a plessi differenti o a sezioni particolari. La quota di studenti collocata nel livello più basso talvolta è leggermente superiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale. Per quanto concerne il Secondo Ciclo, l'effetto scuola risulta nella media rispetto ai valori di riferimento regionali, nazionali e della macro-area, sebbene i punteggi siano inferiori alle medie di riferimento.</p>

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola attua una didattica per competenze, con particolare attenzione a quelle digitali, sociali e</p>	<p>L'analisi sistematica dei livelli di padronanza delle competenze raggiunti dagli studenti nelle classi ove</p>

civiche e all'imparare ad imparare. Nella valutazione di ogni competenza, benché tutte le discipline siano necessariamente coinvolte, la scuola indica quelle che maggiormente apportano il loro contributo. Nel definire la propria specificità in ordine ad una competenza trasversale, ogni disciplina fa riferimento ai propri traguardi di sviluppo delle competenze. Le attività svolte hanno portato gli alunni ad un soddisfacente livello di padronanza delle competenze sopra indicate, rilevato attraverso osservazioni sistematiche e strutturate dei processi, individuazione di indicatori, rubriche di valutazione, questionari, compiti di realtà. Nello sviluppare le suddette competenze, la scuola cura in modo particolare l'ambiente di apprendimento centrato sull'esperienza, la ricerca, l'analisi, la discussione, la comunicazione, la generalizzazione, il lavoro cooperativo, la contestualizzazione dei saperi nella realtà. A tal fine, nell'Istituto sono presenti regolari iniziative di formazione ed aggiornamento del personale docente; particolare cura è posta nell'equa distribuzione del materiale informatico presso tutte le sedi (pc, tablet, lim). Sono altresì regolarmente svolti progetti ed attività seguendo le più moderne metodologie didattiche (cooperative learning, attività sugli stili di apprendimento, role playing...).

la certificazione è obbligatoria non è completa. Nella scuola secondaria di II gr. non è ancora stato formalizzato un curriculum per competenze.

Rubrica di valutazione

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I docenti utilizzano, nella loro attività didattica, idonei strumenti per la valutazione delle competenze. La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione a competenze sociali e civiche, imparare a imparare e competenze digitali.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				54,98	55,34	54,32	
PGIC82700V	PGEE827011	A	61,71	↑	↑	↑	82,35
PGIC82700V	PGEE827022	A	59,26	↑	↑	↑	100,00
PGIC82700V	PGEE827022	B	48,28	↓	↓	↓	76,19
PGIC82700V	PGEE827044	A	53,80	↔	↓	↔	92,86
PGIC82700V			55,83	↔	↔	↑	87,32

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				55,81	56,98	55,28	
PGIC82700V	PGEE827011	A	66,67	↑	↑	↑	82,35
PGIC82700V	PGEE827022	A	50,01	↓	↓	↓	94,74
PGIC82700V	PGEE827022	B	37,76	↓	↓	↓	71,43
PGIC82700V	PGEE827044	A	59,36	↑	↑	↑	92,86
PGIC82700V			52,86	↓	↓	↓	84,51

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				204,05	199,30	196,23	
PGIC82700V	PGEE827011	A	200,25	↔	↔	↑	100,00
PGIC82700V	PGEE827011	B	200,95	↔	↔	↑	92,31
PGIC82700V	PGEE827022	A	218,45	↑	↑	↑	91,67
PGIC82700V	PGEE827022	B	209,47	↔	↑	↑	100,00
PGIC82700V	PGEE827044	A	189,96	↓	↓	↓	89,47
PGIC82700V				↔	↑	↑	94,44

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				202,51	196,41	193,05	
PGIC82700V	PGEE827011	A	213,83	↑	↑	↑	100,00
PGIC82700V	PGEE827011	B	203,27	↔	↑	↑	92,31
PGIC82700V	PGEE827022	A	213,49	↑	↑	↑	91,67
PGIC82700V	PGEE827022	B	205,19	↔	↑	↑	100,00
PGIC82700V	PGEE827044	A	192,93	↓	↓	↔	89,47
PGIC82700V				↔	↑	↑	94,44

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				206,62	203,64	201,73	
PGIC82700V	PGEE827011	A	211,63	↔	↑	↑	100,00
PGIC82700V	PGEE827011	B	212,05	↔	↑	↑	92,31
PGIC82700V	PGEE827022	A	217,17	↑	↑	↑	91,67
PGIC82700V	PGEE827022	B	210,39	↔	↑	↑	100,00
PGIC82700V	PGEE827044	A	188,63	↓	↓	↓	89,47
PGIC82700V				↔	↑	↑	94,44

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				207,02	206,00	203,26	
PGIC82700V	PGEE827011	A	212,92	↔	↑	↑	100,00
PGIC82700V	PGEE827011	B	221,56	↑	↑	↑	92,31
PGIC82700V	PGEE827022	A	216,58	↑	↑	↑	91,67
PGIC82700V	PGEE827022	B	214,18	↔	↑	↑	100,00
PGIC82700V	PGEE827044	A	195,30	↓	↓	↓	89,47
PGIC82700V				↔	↑	↑	94,44

2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				190,97	190,87	190,26	
PGIC82700V	PGSD03601P	A	166,71	↓	↓	↓	69,23
PGIC82700V	PGSD03601P	B	176,00	↓	↓	↓	72,73
PGIC82700V				↓	↓	↓	70,83

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				191,55	190,35	190,99	
PGIC82700V	PGSD03601P	A	145,54	↓	↓	↓	69,23
PGIC82700V	PGSD03601P	B	169,69	↓	↓	↓	72,73
PGIC82700V				↓	↓	↓	70,83

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				200,00	202,88	201,87	
PGIC82700V	PGSD03601P	A	172,56	↓	↓	↓	69,23
PGIC82700V	PGSD03601P	B	190,67	↔	↓	↓	72,73
PGIC82700V				↓	↓	↓	70,83

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				194,06	197,39	197,70	
PGIC82700V	PGSD03601P	A	162,52	↓	↓	↓	69,23
PGIC82700V	PGSD03601P	B	192,06	↔	↓	↓	72,73
PGIC82700V				↓	↓	↓	70,83

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
PGIS03600T	25,0	25,0
PERUGIA	41,9	48,0
UMBRIA	43,3	49,3
ITALIA	44,2	46,1

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
PGAA82700P	0,0	0,0
PERUGIA	41,9	48,0
UMBRIA	43,3	49,3
ITALIA	44,2	46,1

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
PGAA82701Q	0,0	0,0
PERUGIA	41,9	48,0
UMBRIA	43,3	49,3
ITALIA	44,2	46,1

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
PGAA82702R	0,0	0,0
PERUGIA	41,9	48,0
UMBRIA	43,3	49,3
ITALIA	44,2	46,1

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
PGAA82703T	0,0	0,0
PERUGIA	41,9	48,0
UMBRIA	43,3	49,3
ITALIA	44,2	46,1

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
PGAA82704V	0,0	0,0
PERUGIA	41,9	48,0
UMBRIA	43,3	49,3
ITALIA	44,2	46,1

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali						
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
PGIS03600T	0,0	50,0	50,0	50,0	50,0	0,0
- Benchmark*						
PERUGIA	66,1	26,5	7,3	64,5	25,8	9,7
UMBRIA	65,3	26,4	8,2	64,0	26,2	9,7
Italia	63,3	25,7	11,0	60,9	27,6	11,4

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali						
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
PGIS03600T	0,0	50,0	50,0	0,0	66,7	33,3
- Benchmark*						
PERUGIA	66,3	21,8	11,9	57,1	26,8	16,1
UMBRIA	66,1	22,4	11,6	56,7	27,3	16,0
Italia	62,1	24,0	14,0	59,7	25,4	14,8

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	PGIS03600T	Regione	Italia
2018	16,7	24,6	23,0
2019	25,0	21,7	19,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	PGIS03600T	Regione	Italia
2018	Tempo indeterminato	0,0	4,0	9,9
	Tempo determinato	0,0	27,3	36,5
	Apprendistato	100,0	28,9	22,9
	Collaborazione	0,0	0,1	0,0
	Tirocinio	0,0	13,8	11,6
	Altro	0,0	26,0	19,1
2019	Tempo indeterminato	0,0	4,3	7,7
	Tempo determinato	50,0	28,4	38,1
	Apprendistato	0,0	30,5	25,2
	Collaborazione	0,0	1,8	2,6
	Tirocinio	25,0	11,8	10,2
	Altro	0,0	0,0	0,0

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	PGIS03600T	Regione	Italia
2018	Agricoltura	0,0	4,7	4,4
	Industria	33,3	25,3	21,7
	Servizi	66,7	70,0	73,9
2019	Agricoltura	25,0	7,1	6,5
	Industria	0,0	25,7	21,3
	Servizi	50,0	64,3	68,6

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	PGIS03600T	Regione	Italia
2018	Alta	0,0	7,0	9,5
	Media	100,0	55,7	56,9
	Bassa	0,0	37,3	33,6
2019	Alta	0,0	1,0	2,7
	Media	50,0	79,4	77,7
	Bassa	25,0	16,6	16,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli studenti della Scuola Primaria al termine del terzo anno della scuola sec. di I gr. conseguono un punteggio stabile alle prove standardizzate. Gli studenti usciti dalla scuola sec. di I grado hanno ottenuto risultati in linea ai valori di riferimento sia in italiano sia in matematica.</p>	<p>La percentuale degli studenti diplomati del Liceo Artistico che si iscrive all'università è inferiore ai valori di riferimento. Circa il 50% degli studenti risulta fuori da percorsi formativi e occupazionali.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI superiori a quelli nazionali. Per le scuole del II ciclo - una parte significativa di studenti non prosegue negli studi universitari e non entra subito nel mondo del lavoro, sebbene la percentuale degli studenti inseriti nel mondo del lavoro sia in linea con le medie regionali. Coloro che proseguono gli studi non sempre raggiungono risultati in linea con le medie di riferimento. La valutazione complessiva tiene conto del ridotto numero degli studenti della scuola Secondaria di II grado rispetto a quello del primo ciclo, e di conseguenza dell'estrema variabilità dei dati da un anno scolastico all'altro.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	94,4	95,6	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	81,7	84,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	91,5	93,4	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	23,9	24,2	32,7

Altro	No	12,7	11,0	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	94,7	95,9	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	78,9	82,2	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	82,5	84,9	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	17,5	21,9	30,9
Altro	No	15,8	13,7	8,9
Liceo	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	No	81,8	86,2	82,8
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	54,5	58,6	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	50,0	55,2	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	27,3	27,6	35,1
Altro	No	13,6	20,7	16,7

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	94,4	93,4	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	98,6	98,9	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	67,6	67,0	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	83,1	86,8	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	69,0	68,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	74,6	73,6	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	88,7	91,2	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	67,6	64,8	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	59,2	54,9	57,9
Altro	No	12,7	11,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	PGIC82700V	PERUGIA	UMBRIA	
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	94,7	94,5	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	98,2	98,6	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	63,2	67,1	71,8
Programmazione per classi parallele	Si	63,2	64,4	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	89,5	87,7	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	68,4	67,1	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	91,2	93,2	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	80,7	80,8	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	63,2	64,4	63,6
Altro	No	5,3	4,1	7,0
Liceo	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	95,5	96,6	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	100,0	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	86,4	89,7	67,2
Programmazione per classi parallele	Si	63,6	72,4	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	95,5	96,6	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	63,6	62,1	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	90,9	93,1	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	72,7	69,0	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	68,2	69,0	62,3
Altro	No	4,5	6,9	10,5

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	64,3	71,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	74,3	75,6	66,5

Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	78,6	82,2	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	18,6	15,6	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	85,7	86,1	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	62,5	65,3	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	64,3	68,1	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	8,9	8,3	8,0
Liceo	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	71,4	78,6	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	66,7	67,9	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	47,6	60,7	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	9,5	7,1	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nel primo ciclo è stato elaborato un curricolo verticale per lo sviluppo delle competenze per permettere una continuità orizzontale e verticale e costituire un punto di riferimento per l'esercizio dell'attività di insegnamento all'interno dell'istituto. Ogni traguardo di competenza del curricolo, preso dalle Indicazioni Nazionali, è declinato in obiettivi specifici in forma operativa, suddivisi per classe e includenti strutture di interpretazione, strutture di azione e infine strutture di autoregolazione. La progettazione didattica avviene utilizzando modelli comuni a tutta la scuola compresi i format PEI-PDP e la programmazione avviene sia per dipartimenti e ambiti disciplinari sia per classi parallele. Le UDA e le PdC disciplinari e trasversali sono basate sul ciclo di apprendimento esperienziale (CAE). In tutti gli ordini di scuola si svolgono prove d'ingresso per classi parallele e nella scuola Primaria anche prove intermedie e finali. All'interno della scheda progetto, condivisa e uniformata nei livelli scolastici, sono individuati gli obiettivi e le abilità/competenze comprovanti l'ampliamento dell'offerta formativa. Le scelte adottate per la revisione della progettazione emergono dagli incontri periodici degli insegnanti di ambiti disciplinari e dipartimenti. Tutte le attività programmate e realizzate nell'Istituto sono verificate e valutate attraverso criteri e strumenti condivisi, descritti nel Dossier Valutazione. In tale documento sono riportati i criteri di valutazione relativi alle varie discipline e al comportamento, alla certificazione</p>	<p>Il curricolo del Liceo deve essere completato. Occorre prevedere prove strutturate intermedie e finali per la scuola secondaria di primo grado e il liceo.</p>

delle competenze e agli Esami di Stato. La scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline mediante PdC, l'individuazione di indicatori, osservazioni sistematiche, questionari, apposite griglie. Nella scuola vengono ordinariamente utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche e/o rubriche di valutazione. La scuola adotta forme di certificazione delle competenze degli studenti (a conclusione della scuola primaria e secondaria di I grado e del biennio di secondaria di II grado) secondo quanto previsto dalla normativa vigente in materia.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critério di qualità:

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso e per dipartimenti, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. Gli insegnanti condividono obiettivi di apprendimento specifici ed effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). I docenti regolarmente si incontrano per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli apprendimenti. I risultati della valutazione sono usati in modo sistematico per orientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	81,7	82,4	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	91,5	93,4	85,6

In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,2	3,3	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	21,1	19,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	91,2	91,8	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	82,5	84,9	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	19,3	16,4	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	19,3	19,2	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2
Liceo	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	95,5	96,6	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	59,1	62,1	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	27,3	20,7	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	31,8	27,6	21,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	1,0

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	64,8	63,7	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	94,4	95,6	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,8	2,2	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	14,1	12,1	12,8
Non sono previsti	No	1,4	1,1	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	86,0	89,0	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	96,5	91,8	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	14,0	12,3	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	10,5	12,3	13,0
Non sono previsti	No	1,8	1,4	0,2

Liceo	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	100,0	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	77,3	82,8	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	27,3	20,7	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	13,6	13,8	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	94,4	95,6	94,5
Classi aperte	No	88,7	89,0	70,8
Gruppi di livello	Si	81,7	72,5	75,8
Flipped classroom	No	31,0	35,2	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	43,7	42,9	32,9
Metodo ABA	Si	28,2	24,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	5,6	4,4	6,2
Altro	Si	40,8	37,4	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	93,0	94,5	94,1
Classi aperte	No	59,6	61,6	57,5
Gruppi di livello	Si	82,5	78,1	79,4
Flipped classroom	Si	52,6	56,2	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	26,3	23,3	23,0
Metodo ABA	No	5,3	4,1	12,4
Metodo Feuerstein	No	10,5	9,6	4,3
Altro	Si	35,1	30,1	25,6
Liceo	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	No	77,3	79,3	92,3
Classi aperte	Si	50,0	62,1	38,7
Gruppi di livello	No	59,1	65,5	59,2
Flipped classroom	Si	68,2	69,0	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	18,2	17,2	9,5

Metodo ABA	No	0,0	3,4	5,4
Metodo Feuerstein	No	4,5	6,9	2,9
Altro	Si	50,0	44,8	37,8

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	16,9	14,3	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	2,8	4,4	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	49,3	49,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	19,7	19,8	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	7,0	5,5	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	31,0	30,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	70,4	73,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	18,3	18,7	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	9,9	9,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Si	23,9	22,0	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	52,1	52,7	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	1,1	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	22,5	26,4	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,0	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	1,8	1,4	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,8	1,4	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	54,4	56,2	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	15,8	17,8	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	38,6	37,0	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	50,9	52,1	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	59,6	58,9	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	15,8	20,5	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	31,6	27,4	16,6

Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	24,6	23,3	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	38,6	38,4	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	21,1	21,9	24,9
Sanzioni economiche	No	1,8	1,4	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	1,8	1,4	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	29,8	31,5	31,5
Lavori socialmente utili	No	1,8	1,4	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4
Liceo	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	13,6	10,3	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	31,8	44,8	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	9,1	6,9	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	45,5	51,7	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	36,4	44,8	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	50,0	41,4	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	22,7	20,7	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	27,3	27,6	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	31,8	27,6	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	18,2	13,8	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	22,7	31,0	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	31,8	31,0	22,0
Lavori socialmente utili	No	18,2	17,2	7,0
Altro	No	0,0	0,0	0,5

Punti di forza

- L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti. - Nella scuola è presente l'atelier digitale come ambiente didattico innovativo, nel quale afferiscono diversi laboratori. - La scuola cura gli spazi laboratoriali, i supporti didattici ed informatici con un gruppo allargato del Team Digitale distribuendo a seconda delle esigenze la dotazione informatica tra i vari plessi e ordini di scuola. - Nella scuola sono presenti 16 laboratori, tutti connessi ad internet e accessibili in orario curricolare ed extra-curricolare nelle attività di ampliamento dell'O.F. -

Punti di debolezza

- La flessibilità dell'orario scolastico deve tener conto delle esigenze dei trasporti urbani ed extra-urbani. - Ci sono alcuni casi di frequenza irregolare da parte degli alunni della scuola secondaria.

<p>Sono attivate, per ogni ordine e grado di scuola, iniziative di recupero e potenziamento dell'O.F. - Nell'Istituto sono presenti 4 biblioteche e una biblioteca informatizzata. L'accesso è consentito a tutti gli alunni e normato dal regolamento di Istituto. - I docenti utilizzano abitualmente metodologie didattiche innovative nell'ottica di una costruzione attiva e consapevole delle conoscenze. - I docenti periodicamente si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula e in buon numero sono costantemente impegnati in appropriate attività di formazione ed aggiornamento in materia. La scuola stessa organizza al suo interno appositi corsi. La scuola utilizza una didattica inclusiva utilizzando il metodo ABA, il cooperative learning, il Teach, la CAA, etc. In conseguenza della pandemia è stata introdotta la DDI, metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento utilizzata in modo complementare e integrato alla didattica ordinaria. In linea con il PNSD, l'Istituto prevede una serie di azioni mirate a proseguire il percorso già avviato nell'ambito della didattica, della formazione, della divulgazione del digitale, interessando l'intera comunità scolastica e il territorio, per promuovere l'innovazione digitale nell'idea di un apprendimento permanente, tenendo conto delle linee guida del framework europeo DigComp 2.1. - La scuola promuove la condivisione di regole attraverso il regolamento d'Istituto e il Patto di Corresponsabilità con studenti, genitori. - In caso di comportamenti problematici, da parte degli studenti, la scuola preferisce la modalità interlocutoria in quanto ritenuta più efficace, coinvolgendo le famiglie. - La scuola adotta strategie specifiche e metodologie didattiche per la promozione delle competenze sociali, coinvolgendo gli studenti di ogni ordine e grado. -</p>	
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde in maniera adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono frequenti momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono buone. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità idonee.</p>

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	91,4	87,8	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	82,9	83,3	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	71,4	73,3	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	78,6	74,4	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	47,1	44,4	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	31,4	30,0	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	94,6	91,7	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	82,1	81,9	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	73,2	77,8	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	80,4	76,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	64,3	63,9	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	42,9	43,1	39,3
Liceo	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	90,9	93,1	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	86,4	86,2	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	72,7	72,4	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	59,1	58,6	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	59,1	58,6	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	36,4	41,4	32,4

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	91,5	92,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	91,5	92,3	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	52,1	51,6	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	91,2	91,8	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	89,5	90,4	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	45,6	47,9	63,3
Liceo	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	86,4	89,7	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	86,4	86,2	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	36,4	41,4	53,7

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	80,0	76,7	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	71,4	71,1	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	77,1	74,4	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	75,7	77,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	57,1	57,8	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	80,0	81,1	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei	Sì	78,6	78,9	71,1

risultati				
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	60,7	64,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	73,2	73,2	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	76,8	80,3	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	51,8	53,5	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	73,2	78,9	73,8
Liceo	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	77,3	82,8	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	50,0	58,6	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	54,5	55,2	41,9
Utilizzo di software compensativi	Sì	54,5	58,6	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	50,0	51,7	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	50,0	51,7	64,4

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	93,0	93,4	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	66,2	62,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	5,6	4,4	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	29,6	31,9	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	8,5	7,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	26,8	24,2	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	21,1	22,0	22,1
Altro	No	22,5	20,9	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello	Sì	91,2	91,8	89,2

all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	38,6	41,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	10,5	9,6	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	75,4	76,7	63,2
Individuazione di docenti tutor	Sì	15,8	15,1	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	61,4	53,4	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	21,1	23,3	29,5
Altro	No	15,8	13,7	18,2
Liceo	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	63,6	65,5	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	40,9	44,8	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	77,3	82,8	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	100,0	100,0	86,1
Individuazione di docenti tutor	Sì	40,9	44,8	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	59,1	58,6	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	18,2	20,7	29,8
Altro	No	22,7	20,7	20,7

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	85,9	84,6	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	62,0	56,0	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	36,6	37,4	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	53,5	57,1	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	38,0	33,0	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	70,4	70,3	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	59,2	60,4	58,0
Altro	No	14,1	13,2	9,9

Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	87,7	89,0	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	36,8	37,0	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	59,6	60,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	84,2	84,9	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	59,6	54,8	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	80,7	82,2	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	82,5	83,6	82,0
Altro	No	15,8	13,7	9,5
Liceo	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	59,1	62,1	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	36,4	48,3	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	86,4	86,2	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	100,0	100,0	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	63,6	62,1	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	77,3	82,8	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	100,0	100,0	91,6
Altro	No	13,6	17,2	14,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- La scuola realizza attività con l'utilizzo di tecnologie per l'inclusione, l'utilizzo di materiale strutturato e non. La scuola attiva incontri di raccordo fra i diversi ordini e gradi scolastici attraverso il progetti di continuità (in orizzontale e verticale). Le attività adottate risultano efficaci per la rispondenza didattica. - I PEI e i PDP, aggiornati con regolarità, condivisi dal consiglio di classe, definiscono interventi efficaci al raggiungimento degli obiettivi. - La scuola realizza attività e percorsi di accoglienza per alunni con BES. - La scuola realizza numerose attività di accoglienza per gli studenti stranieri di recente immigrazione, favorendo, attraverso progetti curricolari ed extracurricolari relativi all'apprendimento della lingua italiana, a un efficace inserimento, alla socializzazione e all'inclusione degli studenti stranieri. - La scuola realizza attività rivolte a tutti gli</p>	<p>- Sarebbe opportuno prevedere dei corsi specifici per gli alunni con DSA della scuola Primaria e della Secondaria di I Grado, per l'utilizzo di software compensativi e il potenziamento del metodo di studio.</p>

alunni su temi dell'inclusione e sulla valorizzazione delle diversità. È stata effettuata una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione da parte del GLL, i cui risultati sono stati presentati al collegio dei docenti. Al liceo artistico è attivo uno sportello per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti. Sono previste forme di monitoraggio continuo e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà attraverso prove strutturate e condivise. I risultati così ottenuti risultano efficaci per la maggior parte degli alunni coinvolti. La scuola partecipa a numerosi concorsi e progetti volti a valorizzare le competenze e attitudini specifiche degli alunni nell'ottica di gratificazione personale, aumento della stima di sé e in vista di un efficace orientamento. Nel lavoro d'aula gli interventi individualizzati vengono realizzati a partire dall'analisi dei bisogni educativi e didattici di ciascun alunno, al fine di realizzare un efficace insegnamento individualizzato. E' istituzionalizzata una settimana di fermo didattico per il potenziamento e il recupero in tutti i plessi dell'istituto utilizzando anche metodologie innovative. Sono realizzati, per brevi periodi, degli interventi individualizzati di recupero per rispondere ai bisogni educativi di alunni particolarmente problematici dal punto di vista educativo-didattico.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	98,6	98,9	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	85,9	83,5	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	94,4	93,4	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	78,9	75,8	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	84,5	80,2	74,6
Altro	No	14,1	12,1	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	100,0	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	75,4	76,7	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	94,7	94,5	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	78,9	75,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	75,4	74,0	71,9
Altro	No	8,8	8,2	9,6
Liceo	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	68,2	72,4	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	45,5	48,3	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	95,5	96,6	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	77,3	72,4	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	59,1	69,0	55,7
Altro	No	22,7	20,7	19,9

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione	Si	57,1	59,4	53,6

di sé e delle proprie inclinazioni				
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	8,2	6,3	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	4,1	6,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	6,1	6,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	32,7	35,9	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	12,2	12,5	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	4,1	4,7	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	0,0	1,5
Altro	No	18,4	14,1	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	71,9	75,3	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	28,1	32,9	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	40,4	42,5	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	82,5	83,6	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	47,4	52,1	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	45,6	46,6	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	84,2	86,3	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	7,0	9,6	13,7
Altro	No	12,3	11,0	14,3
Liceo	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	72,7	75,9	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	54,5	65,5	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	59,1	58,6	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	100,0	100,0	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	22,7	34,5	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto	Sì	81,8	75,9	58,7

nella scelte del percorso da seguire				
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,0	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	77,3	79,3	76,5
Altro	No	27,3	20,7	20,7

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI									
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualunque scelta	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
PGIC82700 V	11,7	13,0	16,9	5,7	12,2	24,7	16,1	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
PGIC82700V	69,5	30,5
PERUGIA	61,7	38,3
UMBRIA	61,3	38,7
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
PGIS03600T	66,7	33,3
PERUGIA	61,3	38,7
UMBRIA	61,2	38,8
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
PGIC82700V	98,8	93,9
- Benchmark*		
PERUGIA	98,2	93,7
UMBRIA	98,1	94,2
ITALIA	95,9	88,7

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
PGIS03600T	100,0	80,0
- Benchmark*		
PERUGIA	98,3	93,7
UMBRIA	98,2	94,1
ITALIA	95,9	88,7

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	95,5	96,6	95,3
Impresa formativa simulata	No	36,4	51,7	34,8
Attività estiva	Sì	77,3	75,9	54,2
Attività all'estero	Sì	81,8	82,8	63,9
Attività mista	No	50,0	62,1	48,3
Altro	No	22,7	24,1	17,7

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	86,4	89,7	78,8
Associazioni di rappresentanza	Sì	63,6	69,0	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	54,5	62,1	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	95,5	96,6	96,6

Punti di forza

Punti di debolezza

- Gli insegnanti dei diversi gradi di scuola si incontrano per definire la formazione delle classi e per garantire la continuità educativa agli studenti nel passaggio da un ordine di scuola a un altro. - Vengono, inoltre, realizzati degli incontri di raccordo tra gli alunni delle classi in uscita e in entrata, all'interno del Progetto Continuità. - Gli interventi posti in essere per la continuità educativa sono efficaci e i risultati sono monitorati annualmente attraverso la rilevazione della percentuale degli alunni iscritti nei gradi scolastici successivi. - La scuola realizza azioni di orientamento con percorsi di conoscenza di sé e delle proprie inclinazioni in tutte le classi ponte dell'istituto. - La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo per le classi terze della sc. sec. di I gr. e per le classi seconde e quinte del Liceo Artistico. L'orientamento per i ragazzi del Liceo coinvolge anche le realtà formative del territorio, quali l'Accademia delle Belle Arti, gli Istituti Post-Diploma secondo gli indirizzi di studio, le Università e le aziende dei settori ceramica e grafica. - Agli studenti della scuola sec. di I gr. viene consegnato un modulo articolato per il Consiglio Orientativo. - In tutti gli ordini di scuola vengono organizzati open day. La scuola secondaria di II grado organizza incontri periodici per l'orientamento specifico degli indirizzi e incontri individuali con i docenti referenti. -Gli studenti si recano agli open day di Università e Istituti post diploma sia in regione sia fuori. - Il numero delle convenzioni stipulate con le imprese locali del settore ceramico e grafico, la Camera di Commercio, il Comune di Deruta, la Sovrintendenza ai Beni Culturali e il Centro di Ateneo per i Musei Scientifici per i percorsi di alternanza scuola-lavoro (PCTO) è adeguato al numero degli studenti. - Gli alunni della scuola sec. II gr. con bisogni educativi speciali frequentano percorsi formativi esterni secondo progetti personalizzati rafforzando le competenze trasversali. - Attraverso l'organizzazione dei PCTO la scuola effettua un'analisi delle realtà produttive del territorio, permettendo così una conoscenza del mercato del lavoro e delle effettive necessità di inserimento di figure professionali. Alcuni studenti in seguito all'esperienza svolta nel PCTO sono riusciti ad inserirsi nelle aziende di settore o ad aprire delle piccole aziende.

- La scuola non ha strutturato uno studio sistematico e di lungo periodo (monitoraggio a distanza) sugli esiti scolastici a distanza.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi

finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		4,5	3,4	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		10,4	8,0	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		32,8	29,9	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	52,2	58,6	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		3,6	4,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,1	7,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		45,5	40,8	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	41,8	47,9	43,9
Liceo	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		14,3	10,7	14,2

Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		52,4	39,3	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	33,3	50,0	38,1

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	32,8	33,3	30,8
>25% - 50%		38,8	37,9	37,8
>50% - 75%		13,4	12,6	20,0
>75% - 100%		14,9	16,1	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	38,2	38,0	31,3
>25% - 50%		40,0	35,2	36,7
>50% - 75%		14,5	14,1	21,0
>75% - 100%		7,3	12,7	11,0
Liceo	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%	X	28,6	25,0	23,7
>25% - 50%		38,1	35,7	41,9
>50% - 75%		28,6	28,6	22,7
>75% - 100%		4,8	10,7	11,5

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	16	10,7	10,5	10,9

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	4.358,7	5.469,9	6.752,6	8.118,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	95,5	143,0	173,9	240,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	20,0	16,7	24,7
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	10,0	16,7	19,1
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	10,0	8,3	14,6
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	40,0	41,7	24,7
Lingue straniere	No	40,0	33,3	32,6
Tecnologie informatiche (TIC)	Sì	30,0	25,0	21,3
Attività artistico - espressive	Sì	40,0	41,7	24,7
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	20,0	16,7	24,7
Sport	No	0,0	0,0	9,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	30,0	25,0	29,2
Progetto trasversale d'istituto	No	30,0	25,0	21,3
Altri argomenti	No	30,0	50,0	42,7

Punti di forza

LA MISSIONE E LA VISIONE DELL'ISTITUTO sono esplicitate nell'introduzione del PTOF: " La scuola di oggi per il cittadino di domani". Queste sono riferite alla complessità dell'Istituto la cui utenza ha un'età compresa tra 2 anni e mezzo e 19/20 anni. Il MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ è svolto periodicamente e ciclicamente e i risultati sono condivisi a livelli diversi. Gli strumenti utilizzati sono: questionari, griglie di rilevazione, analisi di risultati esterni... ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE. È stato definito un organigramma con relative funzioni che viene annualmente rivisto in base alle esigenze emergenti e alla disponibilità

Punti di debolezza

MISSIONE E VISIONE DELL'ISTITUTO. L'eccessiva estensione del curriculum verticale e il bacino di utenza, differente fra il primo e il secondo ciclo, non favoriscono il controllo di un quadro completo e organico dei bisogni formativi o delle finalità generali della scuola. C'è scarsa consapevolezza delle prospettive dell'Istituto da parte delle famiglie e della comunità locale. MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ. La scuola utilizza forme parziali di rendicontazione esterna della propria attività (comunicati, organi collegiali). ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE. Risulta difficile acquisire la disponibilità di docenti e ATA per svolgere attività

<p>delle risorse umane definite nel PTOF. Il FIS è ripartito in modo proporzionale al numero degli addetti nei due settori (docenti e ATA) ed è strettamente correlato alle funzioni svolte. Le assenze del personale sono gestite utilizzando varie forme di flessibilità (banca ore) oppure ricorrendo a supplenti esterni quando necessario. Le responsabilità e i compiti delle diverse componenti scolastiche sono ben definiti e c'è una chiara suddivisione delle aree di attività tra il personale ATA. GESTIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE. Le risorse economiche nel Programma annuale sono allocate in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. L'entità della spesa per ciascun progetto è talvolta determinata dalla possibilità di reperimento di fondi al di fuori della dotazione ordinaria dell'Istituto. La spesa per ciascun progetto varia a seconda che sia utilizzato o meno personale che opera nel proprio orario di servizio o in orario aggiuntivo o sia utilizzato personale esterno. All'interno di ciascun progetto coesistono più percorsi differenti.</p>	<p>o funzioni aggiuntive in particolare alla scuola primaria. GESTIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE. Non sempre è possibile investire risorse significative nei progetti prioritari (PTOF) in quanto le risorse talvolta provengono da fonti che non perseguono le stesse finalità.</p>
--	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		9,1	7,7	1,6
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	45,5	38,5	29,7
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		27,3	30,8	30,2

Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		18,2	23,1	37,0
Altro		0,0	0,0	1,6

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	6	2,8	3,2	4,0

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PGIC82700V		Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	16,7	3,2	4,9	7,5
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2	33,3	19,4	17,1	15,0
Scuola e lavoro	0	0,0	3,2	2,4	4,0
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,2	4,9	4,3
Valutazione e miglioramento	0	0,0	6,5	4,9	8,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	16,7	9,7	12,2	19,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	6,5	7,3	4,9
Inclusione e disabilità	1	16,7	25,8	22,0	16,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	16,1	14,6	5,5
Altro	1	16,7	6,5	9,8	14,4

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PGIC82700V		Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	50,0	38,7	31,7	42,4
Rete di ambito	2	33,3	9,7	24,4	19,8
Rete di scopo	0	0,0	0,0	0,0	4,7
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	16,1	14,6	8,3
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,8
Altre istituzioni o enti accreditati	1	16,7	35,5	29,3	24,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola PGIC82700V		Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	16,7	32,3	26,8	43,6
Finanziato dalla rete di ambito	2	33,3	9,7	24,4	17,5
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	0,0	0,0	2,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	19,4	17,1	11,5
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	0,0	0,0	5,3
Finanziato da altri soggetti esterni	3	50,0	38,7	31,7	19,2

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PGIC82700V		Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	20.0	13,6	1,8	1,9	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	45.0	30,6	10,1	9,9	14,1
Scuola e lavoro			0,9	0,8	1,7
Autonomia didattica e organizzativa			0,1	1,5	3,6
Valutazione e miglioramento			3,0	2,5	6,3
Didattica per competenze e innovazione metodologica	50.0	34,0	11,4	10,3	17,3
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			4,1	10,8	3,8
Inclusione e disabilità	22.0	15,0	9,9	9,1	15,4
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			8,4	7,2	3,7
Altro	10.0	6,8	4,5	4,8	15,4

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	1,9	1,9	2,4

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola PGIC82700V		Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	10,5	8,7	3,0
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	10,5	8,7	3,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	21,1	21,7	17,9
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,0	1,5
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	100,0	21,1	21,7	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	0,0	0,0	5,5
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	5,3	4,3	8,5
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	3,5
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	0,0	1,5
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	0,0	0,0	6,0
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,0	1,0
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	10,5	8,7	5,5
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	0,0	4,3	2,5
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	10,5	8,7	5,5
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	5,3	8,7	5,0
Altro	0	0,0	5,3	4,3	11,9

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PGIC82700V		Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	36,8	34,8	32,3
Rete di ambito	0	0,0	5,3	4,3	14,4
Rete di scopo	0	0,0	5,3	4,3	12,4

MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	21,1	26,1	25,4
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	31,6	30,4	15,4

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	72,7	76,9	74,7
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	63,6	69,2	69,1
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	63,6	69,2	60,7
Accoglienza	No	90,9	84,6	79,1
Orientamento	Si	100,0	92,3	89,0
Raccordo con il territorio	Si	81,8	84,6	71,7
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	81,8	84,6	92,7
Temi disciplinari	Si	45,5	46,2	45,0
Temi multidisciplinari	Si	72,7	69,2	54,5
Continuità	Si	81,8	76,9	79,6
Inclusione	Si	100,0	100,0	93,2
Altro	No	18,2	15,4	22,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	2.7	6,9	13,4	13,9
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	8.2	6,4	6,6	12,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	5.5	4,8	5,3	7,8
Accoglienza	0.0	8,3	7,8	8,7
Orientamento	0.5	9,3	8,4	6,7
Raccordo con il territorio	1.4	4,0	4,0	3,9
Piano triennale dell'offerta formativa	2.5	5,2	5,4	7,7
Temi disciplinari	27.7	11,3	10,1	8,4
Temi multidisciplinari	35.7	17,6	15,4	9,3
Continuità	6.0	8,7	7,8	7,0
Inclusione	9.6	15,3	13,9	10,7

Altro	0,0	2,1	1,8	3,2
-------	-----	-----	-----	-----

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>FORMAZIONE. La scuola fa un monitoraggio periodico sia sulle esigenze formative dei docenti sia sulle attività svolte. Le proposte formative riguardano sia esigenze emerse dal PTOF sia esigenze espresse direttamente dai docenti. Le ricadute nell'attività didattica e organizzativa sono solitamente previste all'interno del percorso di formazione.</p> <p>VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE. La scuola raccoglie i curriculum vitae nel momento che vengono assegnati incarichi particolari ai docenti. La scuola valorizza particolari competenze possedute dagli insegnanti, specie se rispondenti alle esigenze dell'utenza e del PTOF, favorendo la realizzazione di percorsi progettuali e utilizzando forme di incentivazione (FIS).</p> <p>COLLABORAZIONE TRA DOCENTI. La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro su varie tematiche (curricolo e progettazione, INVALSI, didattica/competenze). I docenti condividono online strumenti e materiali didattici</p>	<p>FORMAZIONE. La scuola non raccoglie in modo formale le esigenze formative del personale ATA. Non tutto il personale docente partecipa ad attività di formazione.</p> <p>VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE. Gli strumenti economici per la valorizzazione del personale docente sono ridotti rispetto all'impegno richiesto. Talvolta, pur in presenza di competenze, si evidenzia una mancanza di disponibilità ad assumere impegni o incarichi aggiuntivi.</p> <p>COLLABORAZIONE TRA DOCENTI. La partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro a volte non ha una adeguata traduzione operativa.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	0,0	11,1

1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		27,3	30,8	36,8
5-6 reti	X	9,1	7,7	2,1
7 o più reti		63,6	61,5	50,0

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		72,7	76,9	82,1
Capofila per una rete	X	27,3	23,1	10,5
Capofila per più reti		0,0	0,0	7,4

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	81,8	85,0	74,6

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Stato	2	35,5	34,2	28,7
Regione	1	6,5	7,9	8,7
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	16,1	18,4	12,9
Unione Europea	0	3,2	5,3	4,7
Contributi da privati	0	3,2	2,6	4,5
Scuole componenti la rete	5	35,5	31,6	40,5

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	9,7	7,9	8,9
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,5	10,5	7,1
Per migliorare pratiche	4	77,4	76,3	64,8

didattiche ed educative				
Per migliorare pratiche valutative	0	3,2	2,6	4,9
Altro	1	3,2	2,6	14,3

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	12,9	18,4	10,2
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	12,9	10,5	6,5
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	22,6	21,1	23,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	6,5	7,9	9,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,0	0,0	3,8
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,0	0,0	5,8
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	6,5	5,3	2,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	9,7	10,5	9,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	6,5	5,3	1,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	0,0	0,0	3,6
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	6,5	5,3	3,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	9,7	10,5	8,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,2	2,6	3,6
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	0,0	1,3
Altro	0	3,2	2,6	7,1

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	27,3	30,8	31,9
Università	Si	54,5	61,5	72,8
Enti di ricerca	No	27,3	30,8	24,6
Enti di formazione accreditati	No	18,2	30,8	47,6
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	63,6	69,2	55,5

Associazioni sportive	Sì	45,5	53,8	58,1
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	54,5	61,5	72,3
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	72,7	76,9	55,5
ASL	Sì	63,6	69,2	39,8
Altri soggetti	No	27,3	23,1	29,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	40,0	50,0	59,2
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	40,0	33,3	48,9
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	50,0	50,0	58,7
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	40,0	50,0	48,4
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	10,0	16,7	22,8
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	80,0	75,0	64,7
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	30,0	33,3	31,0
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	60,0	50,0	45,7
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	50,0	50,0	17,9
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	0,0	0,0	8,7
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	30,0	25,0	19,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	60,0	66,7	61,4
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	60,0	58,3	47,3
Valorizzazione delle risorse professionali	No	20,0	25,0	25,5
Altro	No	10,0	8,3	16,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		0,5	0,3	0,2

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	95,9	55,5	58,4	62,3

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	24,2	17,9	15,9	32,5

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	81,8	84,6	98,4
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	72,7	76,9	84,8
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	81,8	76,9	82,7
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	45,5	53,8	64,9
Eventi e manifestazioni	Sì	100,0	100,0	97,9
Altro	No	36,4	38,5	20,9

Punti di forza

COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO L'Istituto ha una serie di accordi di rete con altri Istituti, finalizzati prevalentemente al miglioramento della metodologia e della didattica. Un accordo di ambito per la formazione è costantemente attuato e consente la realizzazione del piano di formazione dell'Istituto. Il rapporto esistente con le aziende del territorio è finalizzato al PCTO. Le associazioni culturali, sportive, educative, collaborano con la scuola al fine di realizzare le comuni finalità. COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE. Dall'anno scolastico 2018-19 l'Istituto, in autonomia, ha istituito un proprio Consiglio Consultivo di Istituto, in quanto non previsto dalla normativa per gli omnicomprensivi. L'organo ha la stessa funzione del Consiglio di Istituto, anche se non ha potere

Punti di debolezza

COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO. Le collaborazioni con il territorio richiedono un grande impegno in termini di tempo e di attenzione. Il monitoraggio, che deve essere costantemente praticato, spesso non è possibile e la progettualità talvolta si blocca di fronte ai primi ostacoli, in particolare se sono coinvolti soggetti privati per i quali l'attività svolta deve avere un riscontro economico a breve termine. COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE. Il Consiglio Consultivo di Istituto non è ancora pienamente funzionante in quanto i componenti non hanno consapevolezza sul ruolo e sulla funzione che svolgono per la scuola. Le forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi o progetti sono lasciate a singole iniziative di classi o di insegnanti. Il

deliberativo. La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze). La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori (es. registro elettronico, sito Web).

Regolamento d'istituto e il Patto di corresponsabilità devono essere costantemente condivisi con studenti e famiglie. Interventi e progetti rivolti ai genitori spesso non sono particolarmente valorizzati dai destinatari e la partecipazione è generalmente esigua.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Migliorare i risultati scolastici considerando anche gli esiti delle prove standardizzate.

Traguardo

Ridurre la percentuale delle valutazioni 6-7 o 60-70 agli esami di Stato e incrementare la percentuale delle valutazioni 8-9 e 80-100 e lode.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Costruire il curricolo per competenze alla scuola secondaria di II grado

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Ampliare l'archivio digitale condiviso con prove di verifica comuni (per classe parallele) per una efficace valutazione quantitativa e qualitativa

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare e realizzare unità di apprendimento per competenze e prove di competenza

4. Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzare progetti d'istituto che promuovano le eccellenze

5. Ambiente di apprendimento

Attuare, in modo diffuso, una didattica laboratoriale e collaborativa che favorisca l'acquisizione di competenze.

6. Ambiente di apprendimento

Migliorare gli ambienti fisici incrementando gli spazi-laboratorio e le configurazioni di tipo collaborativo.

7. Ambiente di apprendimento

Ottimizzare l'organizzazione oraria nei vari plessi in funzione della qualità degli interventi didattici.

8. Inclusione e differenziazione

Implementare modalità didattiche e metodologiche orientate all'apprendimento di tutti e di ciascuno (bisogni educativi comuni e speciali)

9. Inclusione e differenziazione

Realizzare percorsi di recupero e potenziamento con didattiche innovative (tutoring, peer education, laboratorio, cooperative learning,...).

10. Inclusione e differenziazione

Progettare e realizzare prove di competenza per gli alunni con BES

11. Continuità e orientamento

Progettare e realizzare percorsi esperienziali e attivi per le classi di passaggio e per le attività di orientamento (prestato professionale docenti).

12. Continuità e orientamento

Utilizzare strumenti condivisi per la certificazione di competenze nei PCTO

13. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Promuovere gruppi di progetto e commissioni di lavoro allo scopo di coordinare e orientare i docenti dell'istituto.

14. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Incentivare prioritariamente i progetti di ampliamento e arricchimento dell'offerta formativa in relazione al processo di miglioramento dell'istituto.

15. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Partecipare alle iniziative che consentono di ampliare le fonti di finanziamento.

16. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Favorire la presa in carico di iniziative e coordinamenti da parte dei docenti di tutti gli ordini di scuola.

17. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere e organizzare attività formative a sostegno del processo di miglioramento dell'Istituto e a sostegno delle professionalità dei docenti.

18. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire percorsi formativi specifici per i docenti incaricati di particolari funzioni all'interno dell'Istituto.

19. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Implementare il rapporto con le famiglie per far conoscere i percorsi formativi attuati dalla scuola e creare alleanze costruttive.

20. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Condividere con le famiglie e il territorio azioni di corresponsabilità educativa e formativa.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Potenziare e incrementare la diffusione di pratiche progettuali e metodologico-didattiche orientate alle competenze sperimentando anche nuovi strumenti condivisi di valutazione delle competenze.

Traguardo

Completare la progettazione per competenze in tutti gli ordini di scuola e in tutte le discipline, adottare diffusamente metodologie innovative orientate alla promozione e sviluppo delle competenze. Utilizzare una pluralità di strumenti di valutazione per le competenze disciplinari e trasversali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Costruire il curricolo per competenze alla scuola secondaria di II grado

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Ampliare l'archivio digitale condiviso con prove di verifica comuni (per classe parallele) per una efficace valutazione quantitativa e qualitativa

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare e realizzare unità di apprendimento per competenze e prove di competenza

4. Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzare progetti d'istituto che promuovano le eccellenze

5. Ambiente di apprendimento

Attuare, in modo diffuso, una didattica laboratoriale e collaborativa che favorisca l'acquisizione di competenze.

6. Ambiente di apprendimento

Migliorare gli ambienti fisici incrementando gli spazi-laboratorio e le configurazioni di tipo collaborativo.

7. Ambiente di apprendimento

Ottimizzare l'organizzazione oraria nei vari plessi in funzione della qualità degli interventi didattici.

8. Inclusione e differenziazione

Implementare modalità didattiche e metodologiche orientate all'apprendimento di tutti e di ciascuno (bisogni educativi comuni e speciali)

9. Inclusione e differenziazione

Realizzare percorsi di recupero e potenziamento con didattiche innovative (tutoring, peer education, laboratorio, cooperative learning,...).

10. Inclusione e differenziazione

Progettare e realizzare prove di competenza per gli alunni con BES

11. Continuità e orientamento

Progettare e realizzare percorsi esperienziali e attivi per le classi di passaggio e per le attività di orientamento (prestito professionale docenti).

12. Continuità e orientamento

Utilizzare strumenti condivisi per la certificazione di competenze nei PCTO

13. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Promuovere gruppi di progetto e commissioni di lavoro allo scopo di coordinare e orientare i docenti dell'istituto.

14. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Incentivare prioritariamente i progetti di ampliamento e arricchimento dell'offerta formativa in relazione al processo di miglioramento dell'istituto.

15. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Partecipare alle iniziative che consentono di ampliare le fonti di finanziamento.

16. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Favorire la presa in carico di iniziative e coordinamenti da parte dei docenti di tutti gli ordini di scuola.

17. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere e organizzare attività formative a sostegno del processo di miglioramento dell'Istituto e a sostegno delle professionalità dei docenti.

18. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire percorsi formativi specifici per i docenti incaricati di particolari funzioni all'interno dell'Istituto.

19. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Implementare il rapporto con le famiglie per far conoscere i percorsi formativi attuati dalla scuola e creare alleanze costruttive.

20. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Condividere con le famiglie e il territorio azioni di corresponsabilità educativa e formativa.